

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Средняя школа» г. Мураши**

Утверждаю:  
Директор КОГОбУ СШ г. Мураши  
\_\_\_\_\_ Лопатина Л.Н.  
Приказ № 219 от «28» августа 2024 г.

**Программа дополнительного образования  
(точка роста)  
социально – педагогической направленности  
«Безопасное детство»  
для учащихся 3 класса**

Автор-составитель:  
А.А.Флёрова,  
педагог дополнительного образования  
КОГОбУ СШ г.Мураши

Мураши  
2024

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Общие положения**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой, 1-4 классы; учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 классы, Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой, - М.: Просвещение, 2014 г.

### **1.2 Место учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», 3 класс, в плане внеурочной деятельности**

Зкласс - 68 часов, 2 часа в неделю

### **1.3 Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство»**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Безопасное детство», 3 класс, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями, и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

### **1.4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство»**

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- безопасное поведение в природе, нравственный выбор и ответственность человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.
- 

### **1.5 Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», 3 класс**

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к

**личной без- опасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.**

### **Задачи:**

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **1.6 Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Безопас-ное детство», 3 класс**

#### **Личностные**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защи-щенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные**

- причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жиз- недеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасно- му поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, вы- бирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, мо- делировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области без- опасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- знать об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность лич- ности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситу- аций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

*На I уровне воспитанник имеет представление:*

о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;  
о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;  
о конфликтах и способах их разрешения;  
об основных моделях коммуникативного поведения;  
о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

*На II уровне:*

соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;  
умеет анализировать поступки свои и других людей ;  
способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;  
владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;  
адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

*На III уровне имеет опыт:*

использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;  
адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;  
адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;  
взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;  
самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

***К концу 3 класса обучающиеся должны знать:***

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке, способы средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности,
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, отрицательно

влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

### Уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам, определять расстояние по карте и местности, организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву, завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

## Тематическое планирование

| № п/п                                      | Тема                                                                           | Количество часов |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Модуль «Улица полна неожиданностей»</b> |                                                                                | <b>23ч.</b>      |
| 1                                          | Вводное занятие.                                                               | 1                |
| 2-3                                        | Экскурсия по городу                                                            | 2                |
| 4-5                                        | Как появился автомобиль и правила дорожного движения                           | 2                |
| 6-7                                        | Почему дети попадают в дорожные аварии.                                        | 2                |
| 8-9                                        | Если случилась беда...                                                         | 2                |
| 10-11                                      | Виды транспортных средств                                                      | 2                |
| 12-13                                      | Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров      | 2                |
| 14-15                                      | Правила дорожного движения. Организация движения                               | 2                |
| 16-17                                      | Правила дорожного движения: Светофор                                           | 2                |
| 18-19                                      | Безопасность во дворе и на перекрестках.                                       |                  |
| 20-22                                      | Правила дорожного движения: дорожные знаки. Проект «Дорожные знаки»            | 3                |
| 23                                         | Правила дорожного движения: обязанности пешеходов                              | 1                |
| <b>Модуль «Не шути с огнем»</b>            |                                                                                | <b>15ч.</b>      |
| 24-25                                      | Один дома                                                                      | 2                |
| 26-27                                      | Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить               | 2                |
| 28-29                                      | Пожар в лесу.                                                                  | 2                |
| 30-31                                      | Предупредим пожары от детской шалости                                          | 2                |
| 32                                         | Средства пожаротушения                                                         | 1                |
| 33-35                                      | Подготовка к проведению праздника «Юная пожарная дружина»(для первоклассников) | 3                |
| 36-38                                      | Экскурсия в пч г.Мураши                                                        | 3                |
|                                            | <b>Мир вокруг нас</b>                                                          | <b>8ч</b>        |
| 39-40                                      | Как вести себя в лесу                                                          | 2                |
| 41-42                                      | Экскурсия-лес- «природное сообщество»                                          | 2                |
| 43-45                                      | Оформление уголка «Сам себе спасатель» Правила поведения на воде весной.       | 3                |

|                                      |                                                             |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
| 46                                   | игра «Экологическая тропа».                                 | 1           |
| <b>Модуль «Это должны знать все»</b> |                                                             | <b>22ч.</b> |
| 47-48                                | Личная безопасность                                         | 2           |
| 49-50                                | Стрельба в помещении                                        | 2           |
| 51-52                                | Первая помощь при отравлении газами                         | 2           |
| 53-54                                | Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником | 2           |
| 55-56                                | Личная безопасность в гостях                                | 2           |
| 57-58                                | Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры        | 2           |
| 59-60                                | Здоровый образ жизни.                                       | 2           |
| 61-62                                | Занимайся спортом                                           | 2           |
| 63-64                                | Основы правильного питания                                  | 2           |
| 65-66                                | В гостях у Мойдодыра                                        | 2           |
| 67                                   | Лекрственные и ядовитые растения                            | 1           |
| 68                                   | Обобщающее занятие.                                         | 1           |

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности «Безопасное детство», 3 класс**

**Литература для учителя** Анастасова.Л.П. Основы безопас-ности жизнедеятельности: учебникдля 1 кл./Л.П.Анастасова,

П.В.Ижевский, Н.В.Иванова,- 3-еизд.,- М.: Просвещение, 2011.

2. Анастасова.Л.П. Основы безопас-ности жизнедеятельности: учебникдля 2 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова,- 3-еизд.,- М.: Просвещение, 2011..

3. Анастасова Л.П. Основы безопас-ности жизнедеятельности: учеб.пособие для 3- 4 кл./Л.П. Ана- стасова, П.В.Ижевский, Н.В. Ивано-ва,- М.: Просвещение, 2014.

### **Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы – CD-диски, Интернет-ресурсы**

#### **Книгопечатная продукция:**

1.Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/ под ред. А.Т. Смирнова,- М.: Просвеще-ние: Рилионт, 2010.

2.Топоров И.К. Методика преподава-ния курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразова-тельных учреждениях: кн. для учите-ля / И. К. Топоров,- М.: Просвеще- ние, 2010.

3. А.Т. Смирнова «Азбука пешехода:игра для детей младшего школьного возраста».

4. Дорожное царство - пешеходное государство Гаврюкова Т.А









