

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа» г.Мураши

«Утверждаю»
Директор КОГОВУ СШ г.Мураши

Л.Н.Лопатина
Приказ № 219 от 28.08.2024г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социальной направленности
«Мы- Тимуровцы»
для учащихся 5б класса

Автор - составитель:
Костылева Е.В.,
классный руководитель
5б класса
КОГОВУ СШ г.Мураши

МУРАШИ
2024г.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Учитывая значимость, положительные результаты тимуровского движения хотелось бы возродить существовавшее тимуровское движение по оказанию помощи ветеранам войны и труда, локальных войн и конфликтов. Необходимо сначала дать специальную аргументацию положения о том, что представляет собой тимуровское движение, провести диспуты о прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах, приобщить детей к культурным, духовным, трудовым традициям своего народа, сформировать у них патриотические чувства и развить духовность. Патриотизм — это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре. Россия — Родина для многих. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру стран как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов — авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи...«Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» (Л. С. Лихачев). Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Детство — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социально культурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований личности. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребуются неизмеримо больше душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка, закреплённый в переживаниях, определяет его действия и поступки. В подростковом возрасте складываются способности к свободному

мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив быть не может. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Данная программа составлена с учетом государственного заказа (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, материалов ФГОС нового поколения), общественного заказа (опрос детей и родителей). Она ориентирована на учащихся 11 классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой детей из разных классов.

Содержания проектов, входящих в Программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа – комплексная программа развития детского движения, основная идея которой – воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Еще сравнительно недавно, скажем лет пятнадцать назад, всё было ясно: в стране существует одна взрослая политическая партия, одна молодежная организация и одна детская общественная (общественно-политическая, как её называли в те годы) Всесоюзная пионерская организация. В 1940 году опубликована повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Эта книга положила начало появлению первых тимуровских команд в пионерской организации. Тимуровское движение несет в себе национальную культуру, поэтому оно будет толчком к возврату национальных традиций. Окружающая действительность, изменения, произошедшие в стране, также не давали возможности реально приобщать детей к патриотизму. Эти пробелы могли быть восполнены участием в различных операциях, акциях, например, операция «Забота», операция «Обелиск»; посещениями разнообразных выставок народного искусства, школьных краеведческих музеев; сотрудничеством с детским садом.

Приоритеты данной программы:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

3. Большое место в приобщении детей к патриотизму должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Тимуровское движение – это часть патриотического воспитания, а образовательная цель патриотического воспитания состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Именно такой представляется мне стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Цель: - создание условий для формирования позитивного отношения школьника к родному Отечеству, к родному краю, природе и культуре, труду, людям через систему интеграции основного и дополнительного образования. Формирование собственного понимания нравственно-патриотической и гражданской позиции, воспитание осознанного участия в тимуровском движении и толерантности. Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания.

Задачи:

- создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
- воспитание качеств, присущих:

- гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

- работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

- семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом отряда.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой. Ведущие виды деятельности: познавательная, социально преобразующая, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности

Ожидаемые результаты:

Первый уровень- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, т.е. познание норм этики и морали; о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, т.е. познание базовых общественных ценностей...)

Второй уровень- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В результате целенаправленной работы по организации тимуровского движения учащиеся приобретут такие духовно-нравственные качества как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность. Пополнят свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений. Приобщатся к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям своего народа. Будут расти гражданами своего Отечества, людьми, уважающими себя и других. Станут полезными и нужными своей семье, своему обществу.

Формы и методы реализации:

Первый уровень результатов может быть достигнут посредством этической беседы, встреч, просмотра фильмов, т.е. инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми.

Второй – через дискуссии, диспуты, круглые столы, экскурсии, походы, т.е. социально-ориентированные КТД.

Третий – через различные социально ориентированные акции, оказание помощи на дому, т.е. социальные проекты, волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).

Механизм реализации программы: направление «Забота»; «Милосердие»; «Сотрудничество»; «Проектная деятельность»; «Досуг»; «Мир вокруг нас».

Формами и методами контроля успешности проведенных мероприятий являются *анкетирование, тестирование, выездные и открытые мероприятия*. Ведущим **методом** для реализации данной программы являются личный пример, а также методы убеждения и самовоспитания. Выбирая формы работы, нужно отдать предпочтение таким, в которых ребята смогут проявить себя, реализовать свое «я».

Критерии воспитательной системы в программе:

- сформировать нравственный, познавательный потенциал личности школьника;
- развитие креативных способностей учащихся;
- проявление каждого ученика и классного сообщества;
- сформированность классного коллектива.

Содержание программы делится **на 6 основных направлений:**

1. Направление «Забота» - Постоянное общение с ветеранами труда, с теми, кто находится практически только в стенах своего дома.
2. Направление «Милосердие» - Организация совместной деятельности, помогающей вхождению детей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных подростков в социум.
3. «Сотрудничество» - Участие в школьных, городских и всероссийских конкурсах, помощь подшефному детскому саду
4. «Проектная деятельность» - Пробудить интерес и создать условия для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.

5. «Досуг» - Организация мероприятий для младших, стремление сделать их жизнь увлекательной и интересной.
6. «Мир вокруг нас» - Проведение субботников, охрана окружающей среды.

Условия реализации программы:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации, школы, педагогического коллектива. Совместная деятельность с родителями, с учреждениями дополнительного образования, со школьным краеведческим музеем.

Прогнозируемые результаты:

- воспитание чувства гордости, любви к родному краю;
- повышение интереса к исследовательской деятельности;
- проявление уважительного отношения к старшим;
- расширение кругозора;
- активное участие родителей в жизни класса, школы;

Личностные результаты – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий на занятии. Учиться отличать верно выполненное задание или не верно. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний : отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию на уроке, делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения по жанрам, по выразительным средствам. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД Уметь пользоваться правилами тимуровского отряда . Донести свои мысли до собеседника уметь слушать и понимать высказывания собеседников совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и внеклассных занятиях учиться согласованно работать в группах:

- а) учиться планировать работу в группах б) учиться распределять работу между участниками проекта
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

На каждое занятие отводится 1 ч. в неделю. Всего 34 часа.

ПЛАН ЗАНЯТИЙ (5 КЛАСС)

№	Изучаемый раздел, тема изучаемого материала.	Кол час.	ауд	внеауд	дата
1-3	Кто такие тимуровцы? Разведка тимуровских дел, составление плана работы	3	3		
4-5	«Забота» - обсуждение и организация игр для первоклассников	2		2	
6-7	«Забота» - мастерская по изготовлению букета для педагога – ветерана	2	1	1	
8-9	«Сотрудничество»- подготовка и представление номера ко Дню Учителя	2	1	1	
10-11	«Сотрудничество»- подготовка и представление праздничного внеклассного мероприятия для малышей подшефного детского сада	2	1	1	
12-14	«Мы – твои старшие друзья!» Акция « Вниманию дорога!», «Осторожно, лёд!» Выпуск листовок.	3	3		
15	«Забота»- помощь подшефному детскому саду	1		1	
16-17	Операция «Кормушка».	2		2	
18-19	"Согреем ладони, разгладим морщинки" Рассказы о бабушках и дедушках	2	2		
20-21	Россия – Родина моя! Акция « Славные страницы нашего отечества»	2	1	1	
22	Работа с интернет ресурсами. Герои наших дней.	1		1	
23	Выпуск газеты о проделанной работе	1		1	
24	«Доброта спасает мир». Помощь первоклассникам (подшефному детскому саду)	1	1		
25-28	Тимуровские десанты. Поддержание санитарного порядка в школе, учебных кабинетах, пришкольной территории подшефного детского сада	4		4	
29-30	Беседы с учителями – пенсионерами, ветеранами войны и труда « Воспоминания о пережитом, о военных и трудовых подвигах».	2		2	
31	"Ветеран живет рядом» Встреча с ветеранами и оказание посильной помощи.	1		1	
32-33	«Я помню, я горжусь...», «Салют, Победа!».	2		2	

34	«Хвасталка добрых дел». Итоговое занятие	1	1		
----	---	---	---	--	--

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Сборник программ. Социальная деятельность. Основная школа/авт.-сост. С.В. Третьякова.- М.: Просвещение,2013
2. Программы внеурочной деятельности. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение,2011
3. Постановление 05.10.2010 №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»»
4. Приложение к постановлению Правительства РФ от 05.10.2010 №795 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. М.В.Видякин, Н.А.Касаткина, И.О.Усатова и др. Издательство «Учитель» Волгоград, 2010 г.стр. 11-25
2. Воспитание гражданина./Р. Салихова, Г. Ахметжанова//Воспитание школьников: Теоретический журнал. – 2004. - №1 – с.2-8.
3. Воспитание патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С.Рожков // Пед. вестн. – 2003. - №12. – С.7.
4. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – Волгоград, 2004.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы». – М.,2005.
6. Гражданско–патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В.Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Книга вожакого, Москва., 1986 г. стр 176-178
8. Методические рекомендации по организации деятельности детских, подростковых организаций ФДПОО, 2006 г
9. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №1 М., 2003 г. стр. 52-61
10. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №3 М., 2004 г. стр. 2-9
11. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №8 М., 2004 г. стр 103-136
12. Положения Концепции (1989) о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям
13. Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы
14. Организация внеурочной деятельности в школе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО,2013