

**Самообследование
КОГОБУ СШ г.Мураши
по результатам учебно - воспитательного процесса
в 2021 году.**

Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование образовательной организации общего образования проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Раздел 1. Аналитическая часть

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа г.Мураши» завершила 2021 год, руководствуясь в своей работе

- **Законом РФ «Об образовании»,**
- **Типовым положением об общеобразовательном учреждении,**
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497.
- **Уставом школы,**
- **приказами, рекомендациями, методическими письмами** Министерством образования Кировской области
- **внутренними приказами,** в которых определен круг регулируемых вопросов о
- правах и обязанностях участников образовательного процесса,

Педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Создание в ОУ условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу.
2. Осуществление подготовки и переподготовки профессиональных кадров школы через систему непрерывного образования.
3. Переход на новый ФГОС СОО
4. Создание положительного имиджа школы и учительской профессии.
5. Совершенствование работы с одаренными детьми
6. Профилактика проявления агрессии по отношению к окружающим (ФИП)
7. Совершенствование работы с низкомотивированными к учебному труду обучающимися

За последние семь лет результаты педагогической деятельности школы выглядят следующим образом.

Параметры	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	498	519	519	513	512	502	504
- 1 ступени	202	223	221	210	227	201	201
-2 ступени	244	245	250	253	237	260	266

-3 ступени	52	51	48	50	48	41	37
Отсев учащихся -1 ступени -2 ступени -3 ступени	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Оставлены на повторный год	нет	1чел с академи ческой задолже нностью	2чел с академи ческой задолже нностью	2чел с академи ческой задолже нностью	4чел с академи ческой задолже нностью	5чел с академи ческой задолже нностью	9 с академи ческой задолже нностью
Окончили ОУ с аттестатом с отличием	4	5	2	3	3	1	3
С золотой медалью	4	5	2	3	3	1	3
С серебряной медалью	1	нет	нет	нет	2	нет	нет
Окончили на «отлично»: по 1-4 классам	13,9%	10,5%	13,9%	13%	12%	11%	13%
по 5-9 классам	6,9%	8,6%	6,8%	6,7%	6%	5,1%	6,2%
по 10-11 классам	9,6%	13,7%	8,3%	12,5%	8%	9%	13%
по ОУ	9,7%	8,8%	9,5%	9,5%	9,6	9%	9%
Успеваемость по школе	100%	99,8%	99,6%	99,6%	99%	98,6	98%
Качество знаний по школе	56,4%	53,8%	53,9%	49,4%	49%	48,7%	48,1
Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	20 (74%)	17 (68%)	18 (69%)	17 (90,5)	19 (74)	14 (74)	
Количество обучающихся, изучающих предметы на профильном уровне	41	31	31	28	38	41	37

Анализируя статистические параметры, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень освоения обучающимися государственных стандартов в 2020-2021 понизился до 98,1 %, что ниже предыдущего показателя на 0,6%.
2. Количество обучающихся на «4» и «5»- 48,1%, что ниже 50% .
3. Число отличников по ОУ повысилось

Достаточно стабильные результаты по школе достигаются благодаря квалифицированному коллективу педагогов.

2 учителя (6 %) –Почетные работники общего образования РФ

1 учитель (3,1%)- Отличник народного просвещения

5 учителей(12.5%)- награждены грамотами Министерства образования РФ

2 учителя (6,6 %) – нагрудный знак Педагогическая Слава Кировской области
 5 учителей (19,4%) имеют высшую квалификационную категорию
 10 учителей (36.6%) имеют первую квалификационную категорию

Качество знаний учащихся - это один из важных показателей работы классного коллектива учителей и учащихся во главе с классным руководителем.

Результаты учебного года.

Класс	Количество учащихся на конец года	Уровень освоения государственных образовательных стандартов (%)	Количество обучающихся на «4» и «5» (%)
1а	26	-	-
1б	26	-	-
2 а	25	100%	76%
2б	24	100%	63%
3а	25	100%	72%
3б	25	100%	76%
4а	25	100%	44%
4б	25	100%	72%
5а	25	100%	48%
5б	26	100%	62%
6а	25	96%	32%
6б	23	100%	60%
6в	24	100%	33%
7а	17	100%	5%
7б	20	88%	27%
8а	25	93%	31%
8б	26	89%	50%
9а	22	96%	25%
9б	24	100%	23%
10	22	100%	50%
11	19	100%	48%
Итого	502	98%	48,1%

Самое высокое количество обучающихся на «4» и «5» во 2а классе (классный руководитель Казаковцева Г.А.) 3а классе (классный руководитель Вахушева Г.А.), Низкое качество обучения показал 8а класс (классный руководитель Плехова Н.С.), 7а класс (классный руководитель Чупракова Е.А.), 7б класс (классный руководитель Коршунова Н.Н.), 9б класс (классный руководитель Москвина О.С.), 9а класс (классный руководитель Плехова Н. С.)

Результаты итоговой аттестации в 11 классах

Результаты ЕГЭ в 2021 г.

Наименование предметов	Средний балл по области	Средний балл по школе
Русский язык	75,53	74,89
Математика	59,51	73,3
Физика	56,36	58
Химия	59,64	47,43
Биология	53,45	55,67
История	59,25	92
Информатика и ИКТ	62,01	64,75
Обществознание	59,02	60,29
География	59,01	74
Английский язык	72,28	

Результаты ЕГЭ в школе

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	65,8	71	73,60	74,69	72,71	75	67,3 2	74,89
Математика	42,24	50,47	45,71	44,86	40	57,2	44,7 2	53,3
Биология	60,17	58,67	51,11	64,1	51,88	53,75	46,5 7	55,67
История	42,67	45,50	43,44	59,57	43,67	50	56	92
Физика	41,62	46,80	39,13	45,3	44	51,5	46,8 3	58

Химия	62	49,80	51,50	53	59,8	51	48,4 3	47,43
Информатика	-	75	-	77,7	-	60	57,2 5	64,75
Общество	52	54,20	54,94	61,23	50,67	55,8	50,2 9	60,29
Литература	-	-	-	-	-	59	-	
География	48,67	50	-	-	-		55,5	74
Англ. язык	-	44	58,00	-	43		61	

Информация о медалистах:

1 выпускник получил аттестат с отличием и награждены медалью федерального уровня «За особые успехи в учении»

Ткач Капитолина

Шевелева Анна

Шубин Аркадий

Результаты ОГЭ

Наименование предметов	Средний балл по школе
Русский язык	4,00
Математика	3,22
Физика	-
Химия (6)	3,8
Биология (24)	3,4
История (1)	4
Информатика и ИКТ (3)	3,7
Обществознание (4)	3

География (12)	3,75
Английский язык	-

Социализация выпускников

Кол-во выпускников 9 классов	В 10 класс	ССУЗ	ПУЗ	В вечернюю школу
50 (36)	18			-

Кол-во выпускников 11 класса	В ВУЗ	В ССУЗ	ПУЗ	Работают/армия	% поступления в ВУЗы
21	5 (5) 2-бюджет	6 3- бюджет			71% (74%)

21 выпускников 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Все выпускники сдали обязательные предметы, преодолев минимальное количество баллов по предмету, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Предметы по выбору сдали не все. Наиболее популярным предметом выбора было обществознание .

50 выпускников 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. 36 выпускники сдали экзамены в основные сроки, 14 – в сентябре.

В процедуре проведения ЕГЭ в целях общественного контроля за проведением единого экзамена и экзамена в новой форме привлекались общественные наблюдатели из

числа родительских комитетов и СМИ. Все общественные наблюдатели были активны. Ни один экзамен не прошел без присутствия общественного наблюдателя.

Итоги ГИА дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, сделать анализ и выводы, выявить проблемы и наметить пути их решения. Итоги положительно влияют на имидж ОУ.

Перед коллективом стоят задачи:

1. Учитывать образовательные запросы обучающихся через организацию индивидуальных образовательных маршрутов.
2. При организации профильного обучения использовать возможности сетевого взаимодействия.
3. Совершенствовать работу школьных предметных кафедр в условиях внедрения новой формы проведения итоговой аттестации
4. Продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ГИА при осуществлении контроля уровня обученности
5. Совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний учащихся, систему повторения, для решения проблемы завышения педагогами текущих триместровых и годовых оценок.

Важным направлением работы школы в 2020-2021 учебном году было реализация ФГОС НОО и ООО, СОО. 1-4, 5-9, 10 классы школы освоили образовательную программу НОО, ООО, СОО через урочную и внеурочную деятельность. Переход на новый стандарт предполагает деятельностный подход и реализацию образовательного процесса через педагогические технологии на основе активных форм учебной деятельности учащихся путём выполнения самостоятельных творческих работ разного уровня сложности на уроке. Результат – формирование универсальных учебных действий. Для этого необходимо совершенствовать методическое мастерство учителю, посещать уроки коллег, самим проводить открытые уроки и обмениваться опытом с коллегами как на уровне школы, так и на уровне ОМО.

Программы внеурочной деятельности реализовывались по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Программы дополнительного образования были реализованы по трём направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Работало 50 объединений.

Перечень программ дополнительного образования и внеурочной деятельности

	Класс	Название	Руководитель
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	1а 1б 2а 2б 3а	«Уроки нравственности»	Крюкова О. А. Ситникова Н. Б. Флерова А. А. Долгая Т. Н. Казаковцева Т. Л.,

	3б 4а 4б		Честикова И. С., Вахрушева Г. А., Жданова Г. А.,
2.	1а 4а 4б 7в	«Подвижные переменки»	Крюкова О. А. Вахрушева Г. А. Жданова Г. А. Крюкова С. А.
3.	1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а 4б	«Чтение с увлечением»	Крюкова О. А. Ситникова Н. Б. Флерова А. А. Долгая Т. Н. Казаковцева Т. Л. Честикова И. С. Вахрушева Г. А. Жданова Г. А.
4.	1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а 4б	«Уроки нравственности»	Крюкова О. А. Ситникова Н. Б. Флерова А. А. Долгая Т. Н. Казаковцева Т. Л. Честикова И. С. Вахрушева Г. А. Жданова Г. А.
5.	1б 2а 2б 3а 3б	«Хочу все знать»	Ситникова Н. Б. Флерова А. А. Долгая Т. Н. Казаковцева Т. Л. Честикова И. С.
6.	2а	«ЮИД»	Флерова А. А.
7.	3а 3б	«Финансовая грамотность»	Казаковцева Т. Л. Честикова И. С.
8.	4а, 4б	«Регионоведение»	Вахрушева Г. А. Жданова Г. А.
9.	1а, 1б	«Учимся любить книгу»	Банникова И. В.
10.	7б, 7в	«Рукодельница»	Ситникова Н. Б.
11.	2-9	«Юнармия»	Ситникова Н. Б.
12.	5а 5б 6а 6б 7а 7б	«Я принимаю вызов»	Банникова И. В. Кожихова М. В. Самигуллина Л. Л. Краева М. В. Колпащикова Н. Г. Мырд И. А.

	7в 8а 8б 9а 9б 10 11		Крюкова С. А. Чупракова Е. А. Коршунова Н. Н. Плюснина Т. Л. Костылева Е. В. Москвина О. С. Казаковцева Н. В.
13.	5а	«Мир человека»	Банникова И. В.
14.	5а, 5б		Самигуллина Л. Л.
15.	8а, 8б, 9а, 9б	«Регионоведение»	Плотникова Т.Л. Самигуллина Л. Л.
16.	5б	«Театральная студия «Улыбка»	Краева М. В.
17.	5б	Изостудия «Радуга»	Краева М. В.
18.	7в	«Прикладная математика»	Крюкова С. А.
19.	7в	«Литературная гостиная»	Крюкова С. А.
20.	10	«Математика для всех»	Крюкова С.А.
21.	9б	«За страницами учебника математика»	Лопатина Л. Н.
22.	8а	«Математический калейдоскоп»	Плюснина И. А.
23.	8а, 8б	«По странам и континентам»	Костылева Е. В.
24.	1б, 3а, 5а,	«Подвижные игры»	Москвина О.С. Коршунова Н. Н.
25.	5а	«Мир человека»	Банникова И. В.
26.	9а 9б	Тайны русского слова	Казаковцева Н. В. Маракулина О. Т.
27.	10	«Мой выбор»	Казаковцева Н. В.
28.	11	«Слово под пером писателя»	Казаковцева Н. В.
29.	11	«Души прекрасные порывы»	Казаковцева Н. В.
30.	10	«Решение генетических задач»	Кожихова М. В.
31.	10	«Занимательная химия»	Кожихова М. В.
32.	9б, 10	«Основы экологических исследований»	Кожихова М. В.
33.	10	«Решение генетических задач»	Кожихова М. В.
34.	10	«Математика - абитуриенту»	Мамонтова Т. В.
35.	8б	«За страницами учебника математика»	Лопатина Л. Н.
36.	0,11	«Основы финансовой грамотности»	Плехова Н. С., Плотникова Т. Л.
37.	11	«В мире русского языка»	Чупракова Е. Ю.
38.	11	«Математика - абитуриенту»	Мырд И. А., Плюснина И. А.
39.	8-11	Спортивные игры (юноши)	Коршунова Н. Н.
40.	8-11	Спортивные игры (юноши)	Москвина О. С.

41.	1-9	«Юнармия»	Ситникова Н. Б. Коршунова Н. Н.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
42.	1а	«Программка»	Крюкова О. А.
43.	2б	«ЮИД»	Долгая Т. Н.
44.	3а, 3б	«Лего-конструирование»	Колпащикова Н. Г.
45.	4а, 4б	«Введение в информатику»	Мырд И. А.
46.	5а, 5б	«Графическая мастерская»	Мырд И. А.
47.	6а, 6б	«Мультипликация»	Мырд И. А.
48.	7а, 7б	«Фантастическая графика в Gimp»	Мырд И. А.
49.	1-6	«Чёрно-белые истории»	Москвина О. С.
50.	3-10	«Мини-футбол»	Кондрашевский А. Н.

Одним из направлений школы является работа с одаренными детьми. В прошедшем учебном году увеличилось количество участников, победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.

	общероссийские	областные	районные
2012-2013			
участники	652		
дипломанты	1	5	88
2013 -2014			
участники	675		
дипломанты	25	20	121
2014-2015			
участники	739		
дипломанты	12	31	124
2015-2016			
участия	1133		
участники	150, 28%	31	250, 48%
дипломанты	110	26	200
2016-2017			
участия	1274		
участники	384	42	269
дипломанты	130	28	221
2017-2018			
участия	1326		
участники	412	25	284
дипломанты	142	31	292
2018-2019			
участия	1394		

участники	426	42	319
дипломанты	157	43	312
2019-2020			
участия	1297		
участники	396	69	259
дипломанты	96	21	144
2020-2021			
участия	1197		
участники	374	57	246
дипломанты	156	18	25

Название мероприятия, количество победителей и призеров

- Международная природоведческая игра- конкурс «Астра»-18 победителей и призеров
- Международный игровой конкурс «Золотое руно» -10 победителей и призеров
- Областной экологический конкурс «Гимн воде»-2 победителей и призеров
- Учи.ру – дино-олимпиада похвальная грамота—8 победителей и призеров
- Международная олимпиады проекта videourok» -53 победителей и призеров
- Международная олимпиада проекта compedu «Осенний фестиваль знаний» по русскому языку-5 победителей и призеров
- Международная олимпиада проекта compedu «Викторина Правила безопасности. Осенний сезон”-6 победителей и призеров
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» -17 победителей и призеров
- Международный творческий конкурс поделок «Hand-made»-3 победителей и призеров
- всероссийский творческий конкурс с международным участие «Рукоделие-2 победителей и призеров
- III большая международная школьная олимпиада по математике-9 победителей и призеров
- Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиадия» по математике-10 победителей и призеров

Педагогический коллектив

Педагоги школы повышают педагогическую компетентность через участие в различных методических мероприятиях

18 учителей прошли курсовую подготовку

Ф.И.О педагога	мероприятия	результат участия
Казаковцева Т.Л.	-Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада «Мастер класс, как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС» (декабрь)	Диплом 1 место

	- ИРО «Сократ» международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма», номинация – методическая разработка «Солнце в сердце каждого из нас» (апрель)	Диплом 1 место
	- ИРО «Сократ» международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма», номинация – методическая разработка «Самовар кипит-уходить не велит» (апрель)	Диплом 1 место
	- ФГОС ОБРазование Всероссийский педагогический конкурс «Работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС» (проф. тест), (апрель)	Диплом 1 место
	- окружной конкурс «Педагог педагогу», «Мой первый урок» (январь)	Участие
	конкурс «Предметно-методическая олимпиада» Всероссийский педагогический - ИРО Кировской обл.	
Флерова А.А.	- Всероссийский конкурс Умната, блиц-олимпиада «Портфолио учащихся, как средство мотивации личностного роста» (январь)	Диплом 3 место
	- Всероссийская олимпиада «Профессиональный стандарт педагога» Педстандарт, (январь)	Диплом 1 место
	-Всероссийская олимпиада Педпрактика «Мастер класс, как форма повышения профессионального мастерства педагогов начальной школы» (февраль)	Диплом 2 место
	-ОБР.РФ Региональный конкурс «Будущее за нами» (апрель)	Диплом 2 место

	- Всероссийский конкурс Умната, блиц-олимпиада «Учитель – профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов» (июнь)	Диплом 2 место
Честикова И.С.	-Международный конкурс Учитель года «Столичный университет» - (октябрь)	Диплом финалиста
	- ИРО Кировской обл. Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада» (декабрь)	Сертификат
Климова О.А.	- Всероссийская олимпиада «Подари знание», «Профессиональный стандарт». (октябрь)	Диплом лауреата
	-Пед. эксперт, Всероссийское тестирование Основы педагогического мастерства, (март)	Диплом 1 место
Ситникова Н.Б.	- Яндекс учебник, прохождение теста «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
	Олимпиада «Общие вопросы педагогики и психологии»	1 место
Мырд И.А.	всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	1 место в номинации «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС»
	всероссийская олимпиада «Педагогический успех»,	1 место в номинации «Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях ФГОС»

	«Использование возможностей интернет для совершенствования учебного процесса»;	1 место
	«Требования ФГОС к классному руководителю»	1 место
	Требования ФГОС к работе с родителями»	2 место
	ИКТ компетентность педагога в ФГОС».	1 место
	Всероссийского педагогического конкурса «Предметно – методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету «Информатика и ИКТ»	Призер
	«Педагог педагогу» в номинации «Урок по реализации регионального содержания в образовании» и сертификат в номинации «Мой новый урок»	Победитель окружного конкурса
	Международный конкурсе «Основы информационной безопасности» для педагогов.	1 место
Мамонтова Т.В.	всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинациях «Требования ФГОС к разработке рабочих программ»	1 место
	Требования ФГОС к основному общему образованию»,	1 место
	«Требования ФГОС к среднему общему образованию»	1 место

	«Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС», «Профессиональная этика педагога»	1 место
	Всероссийское тестирование Альманах педагога «Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования».	1 место
	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Игровые технологии на уроках и занятиях».	1 место
	Всероссийское издание «Педразвитие»- конкурс «Педагогические лабиринты».	1 место
	окружной конкурс «Педагог педагогу» в номинации «Урок по реализации регионального содержания в образовании» и сертификат в номинации «Мой новый урок».	Победитель
Самигуллина Л. Л.	окружной конкурс «Педагог педагогу» в номинации «Урок по реализации регионального содержания в образовании» и сертификат в номинации «Мой новый урок»	Победитель
Казаковцева Н.В.	окружной конкурс «Педагог педагогу» в номинации «Урок по реализации регионального содержания в образовании» и сертификат в номинации «Мой новый урок»	Победитель
Плотникова Т.Л.	всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинациях «Требования ФГОС к разработке рабочих программ»	Победитель

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно - нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей -предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационнокоммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно - творческие дела и др.;
- проведение мастер - классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Д/О «Вектор.ру» в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов КОГОБУ СШ г. Мураши, затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников.

Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

- через деятельность Совета старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях

«Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных

учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД) и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков— онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

- вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Краеведческая работа

Практически все запланированные мероприятия на 2020-2021 уч. год выполнены, но часть их были преобразованы в дистанционный формат в связи ограничительными мерами из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в стране. Наши учащиеся принимали

активное участие в краеведческой работе школы, района, области. Расширился круг ребят, занимающихся краеведением, для написания работ в течение года проводились исследования в природе, привлекались учащиеся начальных классов.

Краеведческий минимум изучается на уроках географического краеведения, уроках географии (в 6-9 классах) и истории(9 класс) по календарно-тематическому плану преподавателей, а также практические занятия по спортивному туризму в спортивном лагере школы в каникулярное время

Результативность за 2019 - 2020 учебный год:

1. Успешно выступили на 38-й районной краеведческой конференции «Восхождение к истокам»

2. Приняли участие в районном конкурсе по краеведению «Природа Кировской области».

5. На протяжении всего года осуществляли сотрудничество с районным краеведческим отделом центральной районной библиотеки при написании исследовательских работ.

Военно-патриотическая работа

1. В сентябре проведена радиопередача и классные часы, посвященные Дню памяти жертв в Беслане.

2. В течение года велась систематическая подготовка учащихся 10 – 11 классов - личный состав невоенизированных формирований:

- отделение оказания первой медицинской помощи;

- отделение пожаротушения;

- отделение охраны общественного порядка.

3. В течение учебного года велась постоянная работа по популяризации государственных символов России. Проведены классные часы «Государственные символы России» 1-11 классы. На уроках истории проводились беседы о гербе, флаге, гимне, разучивался гимн России на уроках музыки, в школе оформлен стенд гос. символов.

4. Ко Дню Защитника Отечества проведены классные часы и праздники в начальных классах.

5. Проведены дистанционные классные часы к 75-летию со Дня Победы

6. Проведена учебная тревога (сентябрь).

7. В течение года отрабатывались с учащимися и пед. коллективом практические действия при угрозе и возникновении опасных ЧС и террористических актах.

8. Посажена Смородиновая аллея на пришкольном участке в честь 76-летия со Дня Великой Победы

Работа школьной музейной комнаты

1. В сентябре с активом музея (10-11 классы 21 человек) прошла работа по приборке и инвентаризации музейной комнаты.

2. В октябре по материалам музея подготовлена поздравительная газета для учителей – ветеранов педагогического труда

3. В ноябре-декабре подготовлен фильм об учителе школы – ветеране ВОВ Агалакове Степане Ивановиче (при поддержке Агалакова Б.С.). Фильм принял участие в областной выставке-экспозиции «Учитель на фронте и в тылу»

4. С января по март с активом музея прошла подготовка проектов, посвящённых ВОВ

5. В апреле члены музейного актива выступили перед учащимися начальных классов и 5-11 классов в дистанционном формате с проектами

Работа по правовому воспитанию

Одним из направлений, осуществляемых школой, является правовое воспитание, направленное на понимание учащимися, родителями педагогами ценностей и принципов, лежащих в основе правовой системы. Оно не подразумевает подготовку будущих юристов, это практическое применение права к реальной жизни, не имеющее отношения к специальному юридическому образованию.

Учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона, чему способствует регулярно проводимые в школе заседания Совета профилактики, Совета учреждения.

Одним из недостатков является то, что в основном работа по правовому просвещению проводится на уроках истории и обществознания, и малая часть вопросов рассматривается во внеурочной деятельности. С целью правового просвещения учащихся, а также предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения, осуществляется совместная деятельность школы и служб и ведомств системы профилактики. По этому направлению школа участвует в различных межведомственных акциях и операциях, проводит внутришкольные мероприятия:

- дни инспектора в школе
- месяц правовых знаний
- районный день профилактики, где участвуют представители всех ведомств профилактики
- рейды по месту жительства учащихся.

Во время месяца правовых знаний (ноябрь) особое внимание уделялось профилактике употребления курительных смесей и СПАЙС. По данной теме использовались видеоролики, презентации, фильмы, приглашалась врач-нарколог, были оформлены стенды, проведены родительские собрания, опросы и анкеты.

Во время учебного года много времени отводится индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса. Постоянно корректируются механизмы взаимодействия со службами системы профилактики. У учащихся школы формируется установка на здоровый образ жизни, проводится пропаганда физической культуры и спорта.

На классных родительских собраниях, классные руководители говорили о вопросах правового воспитания, о правах и обязанностях родителей, об ответственности законных представителей перед законом, были рассмотрены вопросы суицида «Суицид: профилактика, выявление, помощь»

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, что бы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди молодежи, оно играет большую роль в борьбе с подростковой преступностью и насилием, создает благоприятные условия для развития личности, направляет энергию подростков в позитивное русло и учит их разрешать конфликты социально - приемлемым способом.

В школе планомерно и целенаправленно ведется работа по пропаганде Правил дорожного движения, соблюдение которых способствуют безопасному поведению детей на улицах и дорогах, в общественном транспорте и является важной частью воспитания правового сознания учащихся, их общей культуры. Инспектор ЛОП Коротаяева Н.В. регулярно посещала классные часы и проводила беседы с учащимися по темам, безопасности и соблюдении правил.

На правовую тематику были проведены мероприятия в Центральной районной библиотеке и в центре культуры и досуга «Феникс» где с удовольствием поучаствовали учащиеся школы.

Нравственно-этическое направление

1. Обсуждалась и утверждалась концепция воспитательной системы на педсовете, на ШМО классных руководителей в начале учебного года
2. Проводилась работа по дополнительному образованию учащихся (в рамках ФГОС)- кружки в начальных классах духовно- нравственной направленности: «Мой мир», «Азбука этикета»
3. В течение года каждым классным руководителем проводились классные часы, посвященные нравственности, этике, толерантности
4. Проведен «Педсовет для 11 класса» перед днем самоуправления. Этика общения с учащимися, нормы поведения учителей-дублеров. Анкетирование 11 класса после проведения дня самоуправления.
5. Велась непрерывная работа на классных родительских собраниях, часах «Пути преодоления вредных привычек у ребенка»
6. Классные часы, родительские собрания на темы гендерного воспитания

Работа в сфере межэтнических и этноконфессиональных отношений, по формированию толерантного поведения подростков и молодежи и предупреждению экстремизма в молодежной среде

1. 16 ноября Международный день толерантности
 - Конкурс рисунков «Доброта спасет мир» 1-4 кл
 - Беседы с учащимися: «Что значит уважать другого» 5-6 кл, «Движение к взаимопониманию» 7-8кл, «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» 9-11 кл
2. В рамках учебного плана на уроках освещены следующие темы:
 - «Мы такие разные. Межнациональные отношения» в 8 классах в рамках предмета обществознания
 - «Национальная принадлежность» в 9 классах в рамках предмета обществознания
 - «Мы такие разные. Нации и межнациональные отношения», «Межнациональные конфликты» в 10 классах в рамках предмета обществознания
 - «Гражданство РФ. Толерантность гражданина» в 11 классах в рамках предмета обществознания
 - «Психологические особенности подростков. Толерантность в отношениях. Конфликт» в 9 классах в рамках предмета ОБЖ
3. На классных родительских собраниях проводились лектории для родителей о профилактике негативных проявлений среди подростков, возрастные особенности, конфликтность подростков (в старших классах)
4. Проведены курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах «Этика и психология делового общения или искусство управлять людьми»

5. Прошли классные часы с беседами о толерантном отношении друг к другу с 1-11 класс (в течение года)
6. Развивается волонтерское движение в школе. Реализован проект «Волонтеры информационного общества». Школа сотрудничает с КЦСОН, где классы оказывают адресную помощь пенсионерам по уборке территории, уборке дров. За каждым классом закреплен ветеран педагогического труда.
7. Проводились серии школьных радиопередач, направленных на воспитание учащихся толерантности, в том числе в сентябре прошла школьная радиопередача «В память жертв Беслана»
8. Учащимися на уроках изучалась культура, искусство народов мира (воспитание толерантного отношения к разным нациям, воспитание уважения к традициям других культур) на уроках искусства 8-9 классах, изобразительного искусства 1-7 класс
9. Традиционно прошли классные часы, посвященные Конституции РФ

Общественно полезная деятельность

Общешкольная работа по трудовому воспитанию

В течение года по трудовому воспитанию проведена следующая работа:

- 1.Трудовые, творческие дела в рамках различных предметов (технологии, проектной деятельности, ИЗО и т.д)
2. Осенняя ярмарка
3. Организация дежурства классов по школе с 7-11 класс
4. Выполнение общественных поручений в классе и в детском объединении.
5. Генеральные уборки участков школы (раз в триместр)
6. Озеленение классных кабинетов, школы, уход за цветами. Обустройство, оформление классных кабинетов.
7. Волонтерская помощь пожилым, одиноким людям, уборка памятников, территорий города, трудовые оформительские проекты.
8. Субботники по реорганизации школьного парка Победы и уборке пришкольной территории
- 9.Лагерь труда и отдыха
10. Изготовление подарков учителям своими руками, разработка эскизов и оформление занавеса, сцены ко дню Учителя и 8 марта
- 11.Пошив костюмов для школьных мероприятий силами учащихся

Экологическое направление

1. Дополнительное экологическое образование детей:
 - участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по экологии 8-11 класс согласно районному графику проведения олимпиад
2. Исследовательская деятельность:
 - Консультации по написанию исследовательских работ – каждая пятница
 - Участие в районной экологической конференции – декабрь
 - Участие в международном конкурсе-игре по естествознанию «Астра» - декабрь
 - Принятие участия в окружных и областных конкурсах исследовательских работ учащихся

Эстетическое направление

За 2020-2021 учебный год проведена следующая работа по эстетическому воспитанию учащихся:

1. Результаты детского творчества были представлены на районной выставке детского творчества, и на других выставках, где учащиеся заняли 1, 2, 3 места

2. Учащиеся привлекались в кружки творческой направленности (школы и города). Организована работа с учреждениями дополнительного образования
3. Ко Дню матери прошел школьный конкурс фотографий «Моя мама самая, самая...». Привлекались специалисты фотографы города к судейству конкурса.
4. Проведена подготовка и концерты ко Дню Учителя, Новогодние представления, концерт к 8 марта, концерт, посвященный юбилею со Дня Великой Победы
5. Изготовление подарков учителям своими руками, разработка эскизов и оформление занавеса, сцены к концертам, праздникам
6. Участвовали в разных творческих конкурсах поделок, рисунков, плакатов, литературного творчества, фоторабот.
7. В школе организовывались концерты, представления перевозных театров, цирков, планетариев по индивидуальному графику, как в нашей школе, так и в ДК до введения ограничительный мероприятий по распространению COVID-19
8. Периодически организовываются культурно-образовательные поездки классных коллективов в г. Киров, по области (каждый классный коллектив за год устраивает от 1-3 поездок)
9. Постоянно проводится деятельность по эстетическому оформлению, обустройству классных кабинетов, рекреаций и кабинетов школы
10. Прошел школьный смотр-конкурс классных уголков
11. Педагоги способствуют работе учащихся в исследовательских, творческих проектах в рамках уроков искусства, ИЗО, художественного краеведения, технологии и т.д.
12. Проведены 2 литературно- музыкальные композиции, посвященные юбилею Победы в Великой Отечественной войне
13. В районной выставке изобразительного, технического и декоративно–прикладного детского творчества было представлено 31 работа учащихся, 7 работ стали победителями и призерами, получены благодарности.

Спортивно-оздоровительное направление

Советом коллектива физкультуры была проведена работа по плану:

- Выборы физоргов в классах в сентябре
- Составлен план спортивно- массовой работы.
- Работали 2 спортивные секции (волейбол, баскетбол) для юношей и для девушек, кружки для 1-х классов и мальчиков 5-6 классов.
- Проведена спортивная игра «КВЭСТ» для учащихся 1-11 кл.
- Проведена школьная спартакиада по видам спорта:
 - Баскетбол
 - Волейбол
 - Пионербол
 - Лёгкая атлетика «Прыжки в высоту»

- Были проведены занятия по подготовке к соревнованиям по лыжным гонкам 6-11 классы
- Приняли участие в районной спартакиаде по 8 видам спорта:
 - Кросс – 1 место
 - Волейбол - юноши 2 место
 - Волейбол - девушки 2 место
 - Лыжные гонки - 2 место
 - Баскетбол - юноши 1 место
 - Баскетбол - девушки 2 место
 - Легкая атлетика – 1 место
 - Футбол 5-7кл. – 2 место
 - 8-9кл. – 1 место
 - 10-11- 1 место
- Участвовали в районных соревнованиях:
 - Спартакиада допризывной молодежи – 1 место
- Учащиеся нашей школы заняли в районной спартакиаде общее 1 место.
- Участвовали в коммерческих соревнованиях по волейболу и футболу. В первенстве города команда мальчиков 9-11 классов заняла 1 место по футболу.
- В районном этапе соревнований «КЭС-баскет» учащиеся заняли 1 место.
- Приняли участие в районной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Знамя труда», посвященной Дню Победы в Великой Отечественной Войне, заняли 1 и 2 место.
- Проведены «Мама, папа, я – спортивная семья» 1-9 классы
- Приняли участие в «Лыжне России» с 1 по 11 класс

Работа с «трудными» учащимися

Важное место в деятельности педколлектива занимает работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого разработаны планы, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашаются представители ПДН, ГИБДД, ЛОП, КДН и ЗП.

В школе осуществляется контроль за получением среднего образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. В 2020-2021 учебном году среди учащихся нет злостно уклоняющихся от посещения учебных занятий.

Проводятся мероприятия по выявлению не обучающихся детей и подростков, которые не получили среднего образования. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении (см. выше).

Работа с одаренными учащимися

Основные направления работы с одаренными детьми: выявление одаренных детей, стимулирование творческой деятельности одаренных детей, взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Работа с одарёнными детьми ведётся в соответствии с комплексно- целевой программой «Одарённые дети»

Образовательные услуги для одаренных детей: профильные классы и профильные группы, элективные курсы, курсы по выбору, факультативы, кружки по интересам.

Ведется внеклассная работа по предмету. Внеурочная деятельность в рамках воспитательной работы: организация работы научного общества учащихся, деятельности

педколлектива по работе с одаренными детьми, дополнительного образования. Активизация внеклассной работы по предмету:

- Предметные недели;
- Научно – исследовательские конференции;
- Тематические праздники, вечера, встречи.

Ежегодно продолжает формироваться школьный банк одарённых детей, разрабатываются и реализуются их индивидуальные маршруты.

Ежегодно подводятся итоги традиционных школьных конкурсов, где выявляются и награждаются дети талантливые в разных направлениях:

- «Ученик года»
- «Спортсмен года»

Участниками конкурса автоматически считаются все учащиеся школы. Конкурс проходит в течение всего учебного года.

Конкурс текущего учебного года считается законченным в момент подведения итогов и награждения победителей и автоматически начинается снова с началом следующего учебного года. Каждый ежегодный конкурс принимает во внимание ученические достижения учебного года.

Одаренные дети принимали участие:

- в международной игре-конкурсе «Кенгуру»
- во всероссийском игре- конкурсе «Русский медвежонок- языкознание для всех»,
- во всероссийской игре «Золотое Руно»,
- в международной игре «Британский бульдог»
- в международной игре по естествознанию «Астра»
- во всероссийском конкурсе «КиТ»
- во всероссийском конкурсе «ЧИП»

Поощрения активных участников

Победители и призеры областных и городских олимпиад, конкурсов поощрены грамотами и призами, школьных – дипломами и призами.

Применяется на уроках и внеклассных занятиях технологий личносно – развивающего обучения, проходит внеклассная работа по предметам.

Технологии применяемые с одаренными детьми: личносно – развивающего обучения, критического мышления, информационно – коммуникационные технологии, технология поэтапного формирования умственных действий, метод проектов, дифференцированного и индивидуального обучения.

Работа детского объединения «ВЕКТОР»

В этом учебном году работало детское объединение «ВЕКТОР». В состав входят учащиеся 1-4 классов «РИТМ» (республика интересных творческих малышей), 5-8 классы – «КОМПАС» (коллектив ответственных, мудрых, правдивых, активных сверстников), 9-11 классы «Юность России». В этом году, как и в прошлом, мы жили, учились под девизом: **«Жить во имя Добра, Истины, Красоты, Мира, Согласия, Взаимопонимания, Взаимопомощи».**

Возглавляет объединение президент, (в этом году был исполняющий обязанности президента), под его руководством работает кабинет министров, состоящий из учащихся 9-11 классов. Заседания кабинета министров проводились 1 раз в учебный цикл. Кабинет министров рассматривал вопросы по успеваемости в течение года, прошли заседания, где рассматривались вопросы о мероприятиях, проводимых в течение года.

Школьная дума – исполнительная власть школьного объединения, состояла из 7 министерств (в каждое министерство входят по 1 представителю от каждого класса) каждое из которых имеет свои функциональные обязанности.

В состав школьной думы входят:

Министерство образования решаются серьезные учебные вопросы, поднимается престиж учебы, престиж школьника – отличника, школьника – хорошиста.

Министерство культуры - осуществляет контроль и руководство по подготовке и проведению культмассовых мероприятий.

Министерство правопорядка и контроля – осуществляет контроль над соблюдением правил поведения в школе, следит за внешним видом учащихся, за правонарушениями

Министерство информации - организует работу по оформлению школы. Работает в тесном контакте с редакцией школьной газеты

Министерство здоровья и спорта- организует подготовку и проведение спортивных мероприятий в школе, занимается пропагандой здорового образа жизни

Министерство добрых дел – организует помощь учителям - ветеранам, проводят трудовые операции

Министерство вожатых - организует шефство над младшими школьниками

Самоуправление в классе организовано по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организует мэр и его советники: по образованию, культуре, информации и печати, порядка и контроля, вожатых, добрых дел, здоровья и спорта.

Детское объединение работало в этом учебном году по плану, основные дела были выполнены успешно. Большая работа шла по гражданско- патриотическому и культурно-эстетическому направлению, где ответственность делегировалась учащимся (советникам и министрам).

Продолжалась работа по реализации программы по добровольческому движению Вектор Добра, где учащимся дается возможность получить волонтерские книжки за участие в добрых делах: помогать городу, одиноким и пожилым людям, ветеранам и др.

№ п/п	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
1	«День знаний»	1 - 11	2 сентября	Зам. Дир. ВР Педагог- организатор
2	Квэст «По дорогам сказок»	1 -4	15 октября	Совет старшекласников
		5 -11	19 сентября	
3	Осенняя ярмарка	1 - 11	26 сентября	Зам. Дир. ВР
4	Школьный конкурс «Костюм осени»	1 - 11	25-3 октября	Педагог- организатор
5	День пожилых людей	1 -11	3 октября	Кл. рук.
6	День самоуправления	11	4 октября	Зам. Дир. ВР
7	Концерт ко Дню учителя	1 - 11	4 октября	Зам. Дир. ВР Педагог- организатор
8	Выборы и заседания кабинетов министров	8-11	3-6 сентября	Педагог- организатор Президент ВЕКТОР
9	Осенний праздник	1-2	29 октября	Педагог-

	«Арбузник»	3-4 5-6	30 октября 31 октября	организатор
10	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-11	20 октября - 21 ноября	Совет физкультуры
12	Концерт к Дню матери	1-11	21 ноября	Зам. дир. ВР Педагог - организатор
14	Участие в районном семинаре для педагогов – организаторов и активистов школы		Ноябрь	Педагог - организатор
15	Конкурс елочных игрушек	1 -11	9 – 20 декабря	Педагог-организатор
16	Новогодний конкурс «Театральный калейдоскоп»	5 – 11	декабрь	Педагог-организатор
17	Новогодние елки	1 – 11	23 – 27 декабря	Зам. дир. ВР Педагог-организатор
18	Участие в районном семинаре по проведению конкурса среди активистов школ «Лидер года»		январь	Педагог-организатор
19	Концерт для родителей «Старый Новый год»	1-11	Январь	Педагог-организатор
20	Районный конкурс Лидер года	актив	24 февраля	Зам. дир. ВР Педагог-организатор
21	Игра «Зарница»	1-6	Февраль	Педагог-организатор Совет физкультуры
23	Концерт 8 марта для учителей	1-11	4 марта	Зам. Дир. ВР Педагог-организатор
24	Концерт для мам		4 марта	Педагог-организатор
25	День Победы	1-11	Май	Зам. Дир. ВР Педагог-организатор
26	Отчеты лидеров детского	Актив	Май	Педагог-организатор

	объединения			
34	Последний звонок	Актив, 11 класс	Май	Зам. дир. ВР Педагог-организатор
35	Вручение аттестатов	Актив, 11 класс	Июнь	Зам. дир. ВР Педагог-организатор
36.	Организация летнего лагеря для учащихся 1-4 классов	1-4	Июнь	Заместитель директора по ВР

Работа органов ученического самоуправления.

Учащиеся школы участвуют в работе Совета школы (5 человек). Вместе с взрослыми проводят рейды в школьную столовую и в места досуга молодежи, оказывают шефскую помощь ребятам младших классов.

Высшим органом самоуправления школы является министерство школьного объединения «ВЕКТОР.РУ» его членами избираются учащиеся с 10 по 11 класс.

Дети входят в Совет Физкультуры (7 человек), помогают в проведении спортивных праздников и Дней здоровья.

Совет библиотеки (7 человек), помогает в поведении библиотечных уроков и классных часов.

Экологический совет (5 человек) помогает проводить мероприятия экологической направленности

Санитарный актив (6 человек) проведение классных часов, Дня здоровья в школе, Дня ДРК

Актив музея (5 человек) готовит материалы в музейную комнату школы

В ВШК включён вопрос «Контроль за выполнением общественных поручений» (собеседование с активом класса и классным руководителем). По результатам контроля было выявлено, что в каждом классе с 2 – 11 класс создан актив и имеются свои поручения. Актив в классе помогает классному руководителю:

- В организации дежурства по классу и школе (с 5 по 11 класс)
- В генеральных уборках (с 5 по 11 класс)
- В подготовке к праздникам (творческому домашнему заданию, конкурсам рисунков и поделок и др.) с 1 по 11 класс
 - Помогают вести и оформлять классные уголки
 - В поливке цветов
 - В ведении учёта посещения классных часов в ДДТ
 - В подготовке отчётов по учёбе и дети выступают с ними на школьных линейках, выставляют оценки в классных уголках и дневниках.
 - В организации классных вечеров, походов, праздников, поездок
 - В организации и проведении спортивных дел
 - В обработке анкет, диагностик
 - В контроле за дисциплиной в классе и т. д.

Каждый год в день учителя проходит День самоуправления, ребята, учащиеся 11 класса пробуют себя в роли учителей. Уроки проводятся по расписанию. Роль управляющей структуры (директора, завучей, классных руководителей) берут на себя так же ученики 11 класса.

Актив в классах оказывает большую помощь в работе и классному руководителю и школе. Поэтому следует продолжить работу с активом в следующем году.

Детское самоуправление дает возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы. Ребята каждый год могут выбирать и быть избранными в своем классе в актив школы, где каждый определяет для себя свою роль. Активно участвуя в реализации программы, дети получают возможность для самовыражения, саморазвития, самовыдвижения.

В управлении школой принимало участие 146 учащихся.

ШМО и семинары:

- «Анализ воспитательной работы школы за 2019 – 2020 учебный год. Планирование воспитательной деятельности на 2020 - 2021 уч. г. Работа по привлечению учащихся в кружки и секции»
- «О проведении дополнительных мероприятий, направленных на профилактику употребления учащимися курительных смесей и спайсов»
- Консультация. «Методика проведения интеллектуально-творческих дел. Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.»
- «Методы изучения состояния и уровня развития классного коллектива и межличностных отношений»
- Круглый стол. « Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка».
- «Формы и методы работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».
- Групповой тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Обмен опытом
- «Технология работы классных руководителей по формированию толерантного поведения детей и подростков»
- Анализ результативности ВР за год. Диагностика процесса воспитания. Летние оздоровительные лагеря.

- на общешкольных родительских собраниях

▪ (В рамках ЗОЖ) «Проведение профилактической работы, направленной на снижение и предупреждение случаев травмирования подвижным составом на объектах жд транспорта детей и подростков», «Профилактика преступлений и правонарушений, в том числе связанных с употреблением спиртных и наркотических веществ»-начальник полиции УМВД МОВ Мурашинский.

▪ Воспитание ЗОЖ. Реализация программы «Здоровье» УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Москвина О.С..

- на ШМО классных руководителей

- «Анализ воспитательной работы школы за 2019 – 2020 учебный год. Планирование воспитательной деятельности на 2020 - 2021 уч.г. Работа по привлечению учащихся в кружки и секции»
- «О проведении дополнительных мероприятий, направленных на профилактику употребления учащимися курительных смесей и спайсов». «Технология работы классных руководителей по формированию толерантного поведения детей и подростков»
- Круглый стол. « Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка».
- «Формы и методы работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

Анализ результативности ВР за год. Диагностика процесса воспитания Летние оздоровительные лагеря

- на совещаниях при директоре

- ЗОЖ. Питание учащихся.
- Организация педагогической деятельности в 5-х классах. Адаптация учащихся к новым условиям обучения и воспитания
 - Организационно-педагогическая деятельность в 4 классах
 - Организация дополнительного образования в школе, состояние внеклассной работы по предметам
 - Организационно-педагогическая деятельность в 7в классе
 - Организация педагогической деятельности в 10-х классах. Адаптация учащихся к новым условиям обучения и воспитания. Анкетирование «Воспитательная система класса»
- Организация профильного обучения на старшей ступени

-на педагогических советах

- Принятие плана ВР школы на 2020 - 2021 учебный год
- «Внедрение программы воспитания»- зам. директора по ВР Скобелкина Л. В.
- «Имидж школы в условиях успешной инновационной и педагогической деятельности» директор КОГ ОБУ СШ г. Мураши

Уровень сохранности здоровья учащихся

С сентября – антропометрия, острота зрения детей с 1-го по 11 кл., подбор мебели по росту, витаминизация III блюда

Октябрь - туберкулинодиагностика детей по результатам которой дети с ТБИ направлялись на прием к фтизиатру, разнос результатов по картам, сертификатам.

Ноябрь - вакцинация против гриппа, АДСМ, клещевая
С детьми проводилась общеукрепляющая витаминотерапия

Декабрь - ОПВ, краснуха гриппол, с предварительным осмотром детей педиатром; запись в личную мед карту ребенка и сертификат прививок.

Январь - Осмотр детей на педикулез, чесотку. С лаборантами МЦРБ проводился забор общего анализа крови, общего анализа мочи детей подростков. Результаты исследований заносились в лич. мед. карту ребенка.

Февраль - Проводился углубленный мед осмотр подростков специалистами с МЦРБ -: хирург, дерматовенеролог, ЛОР, педиатр, окулист. Детей с выявленными отклонениями направляли на прием в поликлинику ЦРБ.

Март - Девочек подростков водили на осмотр к врачу– гинекологу и на ККФ, альчики подростки ККФ. Брали анализы кала на гельмиты 1-4 кл.

Апрель- медицинский лекторий врача акушера –гинеколога с девочками 9-11 классов. Взятие соскобов на я/глист 1-4 кл., туберкулинодиагностика детей состоящих на Д- учете в МЦРБ.. Осмотр детей на педикулёз, на чесотку. С детьми коррекционных классов проводилась общеукрепляющая витаминотерапия. Вакцинация против краснухи, АДСМ, корь паратит, клещевая.

Июнь - антропометрия детей, посещающих летние лагеря

- В течение учебного года проводится контроль за соблюдением температурного гигиенического, питьевого режима. Осуществляется контроль за состоянием питания в школе, контроль, организация мед. осмотров педагогического, технического, кухонного коллектива школы.

- В течение года вывешивались санбюллетени по следующим темам: профилактика чесотки, профилактика педикулеза, профилактика гриппа. Микроспория, дизентерия, сальмонелёз, Гельминт, алкоголизм, профилактика гепатита, табакокурение, СПИД, болезнь грязных рук

- Проводился день борьбы со Спидом 1 декабря.

- В начальных классах проводились беседы, лекции о соблюдении правил личной гигиены, о профилактике чесотки, педикулеза, гельминтоза, лекции о соблюдении режима дня. Девушкам подросткам беседы о контрацепции, ЗОЖ, правил личной гигиены.

- Оформлялся медицинский уголок согласно тематике календарных дат в течении года.

- С целью профилактики гриппа для детей и педагогов проводилась вакцинация грипполом, проводились беседы о профилактике гриппа, радиопередача о гриппе и его профилактика

- Осуществлялся постоянный контроль за болевающими детьми с целью исключения контакта со здоровыми.

- В школе проводятся влажные уборки с дезинфицирующими средствами, организовано проветривание помещений.

- Кварцуется ежедневно медицинский кабинет и учебные кабинеты, находящиеся на карантине, обрабатывается дезсредствами

- На уроках ОБЖ, на классных часах, лекториях рассматривалась тема «Гигиена человека»

- Один раз в месяц проводятся классными руководителями кл.часы по теме здоровья.

- В течение всего года ведется амбулаторный журнал, где фиксируются все обращения детей и оказанная им помощь.

Работа с Советом профилактики по вопросам ВР.

Отчет о работе Совета учреждения

За период 2020 - 2021 учебный год Советом школы были рассмотрены следующие вопросы:

- принятие нормативных документов по технике безопасности на 2020 - 2021 учебный год;
- рассмотрение рабочих программ на 2020 - 2021 учебный год;
- утверждение кандидатуры учащегося школы для получения губернаторского подарка;
- решались вопросы добровольного участия родителей в неделях Добра;
- проведены рейды (ноябрь, март) совместно с библиотекарем школы по проверке и сохранности школьных учебников. Результаты повторного рейда предложено обсудить на классных родительских собраниях;
- проведён мониторинг прививок по ОРВИ. По результатам мониторинга привиты все педагогические работники и примерно половина учащихся;
- проведён Совет профилактики (обсуждение и оказание помощи неуспевающим за 2 триместр);
- проанализирована посещаемость классных родительских собраний. На основании протоколов классных родительских собраний сделан вывод, что во всех классах посещаемость родителей довольно высокая как в начальных классах, так и в среднем и старшем звеньях;

Совет профилактики.

За 2020 - 2021 учебный год проведено 9 заседаний Советов Профилактики рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение и анализ состояния правонарушений среди учащихся и профилактической работы, направленной на их предупреждение за прошедший учебный год.
2. Выявление трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей и работа с этими семьями.
3. Вовлечение подростков, склонных к правонарушениям в спортивные секции, кружки, факультативы
4. Организация работы классных руководителей с детьми «группы риска»
5. План месяца правовых знаний
6. Осуществление профилактической работы с семьями находящимися в социально-опасном положении.
7. Круглый стол с приглашением классных руководителей «О состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений среди учащихся».
8. Анализ успеваемости и дисциплины учащихся «группы риска»
9. Подведение итогов месячника правовых знаний.
10. Планирование мероприятий на зимних каникулах.
11. Отчет классных руководителей по профилактике правонарушений среди учащихся за 1 полугодие
12. Работа по профилактике вредных привычек, суицида, самовольных уходов с уроков.
13. Анализ работы с семьями, вызывающими тревогу. Успеваемость и дисциплина детей из этих семей.
14. Приглашение на заседание Совета профилактики ребят и их родителей, нарушающих Устав школы
15. Совместное заседание Совета профилактики и МО классных руководителей по проблеме профилактики правонарушений.
16. Работа общественных воспитателей, отчет о проделанной работе.
17. Собеседования с учащимися, нарушающими Устав школы.
18. Индивидуальные беседы по вопросам дисциплины и успеваемости с учащимися и их родителями.

19. Организация летней занятости учащихся
20. Контроль свободного времени детей «группы риска» и рассмотрение данного вопроса на очередном заседании.
21. Организация контроля за подготовкой учащихся к итоговой аттестации (посещение учащимися консультаций, индивидуальная работа с учителями - предметниками).
22. Анализ работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся за истекший год.
23. Подведение итогов работы Совета профилактики за 2020-21 учебный год. Постановка целей и задач на следующий учебный год.

Работа с родителями.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам и тематическому содержанию.

- Темы школьных родительских собраний актуальны и интересны родителям, т.к. они принимают активное участие в обсуждении этих вопросов и на классных родительских собраниях и в кругу семьи.
- Родители принимают участие в различных видах анкетирования: «Питание школьников», «Независимая оценка качества образования»
- Оказывается помощь детям из малоимущих семей вещами и школьными принадлежностями. В этом году приняли многие семьи в акции «Весенняя неделя добра»
- Родители принимают активное участие во внеклассных мероприятиях: ярмарке, праздниках, поездках
- Формы работы с родителями: родительские собрания, работа родительского комитета, помощь в подготовке школьных и классных дел, индивидуальная работа и др.
- Родители вошли в состав Совета учреждения, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, создан Общешкольный родительский комитет, в составе которого представители от каждого класса (председатель и члены классного родительского комитета)
- Каждый год выбираются классные родительские комитеты, которые помогают классным руководителям в организации работы с классом. Они собираются по необходимости.
- Раз в триместр и более проводятся классные родительские собрания. Ведется таблица учета. Тематика собраний разнообразна.
- Родители участвуют в днях ДРК.
- Родители активно участвуют в жизни школы: участвуют в творческих выставках рисунков, фотографий и поделок, в совместных концертах (концерт к юбилею города и района)
- Каждый год родители помогают школе создать уют в классах и в школе.
- Родители проводят вместе с классными руководителями походы, вечера, поездки
- Члены ОРК активно помогают контролировать соблюдение положения о школьной форме.

Важно отметить высокую активность родителей в младших классах, но в каждом классе есть 2-3 человека, которые всегда приходят на помощь классным руководителям в любом деле, и стараются разнообразить жизнь в коллективе.

С целью взаимодействия школы и семьи велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Межведомственный подход в организации работы по ВР в ОУ.

Межведомственный подход к организации обучения, воспитания и творческого развития детей призван обеспечивать их подготовку к жизни в новых условиях развития современного общества.

В систему социального воспитания школы включены все расположенные социальные институты, реализующие образовательные, культурно-досуговые, спортивно-рекреативные, информационно-коммуникативные, исследовательские, игровые и др. социально-воспитательные программы в сфере свободного времени подростков, относящиеся к ведомствам: образованию, культуре, спорту, здравоохранению, социальной защите, а также объединения при предприятиях, общественные и любительские объединения, частные учреждения.

В современных условиях в развитии внешних связей социальных институтов большая роль отводится системе дополнительного образования детей, которая совершенно правомерно считается одним из основных институтов обучения, воспитания и творческого развития детей и подростков в сфере свободного времени.

Не менее важным элементом в социальном воспитании детей на межведомственной основе является слаженная организация работы с подростками «группы риска» и детьми, имеющими особые нужды. Решение данной важнейшей задачи возможно на основе мониторинга по группам таких детей в тесном контакте всех социальных институтов сферы свободного времени: учреждений дополнительного образования детей всех ведомств, учреждений здравоохранения, ОВД, муниципальных районов и других органов исполнительной власти.

Межведомственный подход осуществляется:

- формированием системы оздоровления детей в каникулярный период на межведомственной основе;
- проведением культурно - досуговых программ и массовых мероприятий: праздников, концертов, благотворительных акций, а также работой по благоустройству территорий.
- налаживанием регулярных связей с родителями детей и получение информации о состоянии их здоровья;
- формирование аналитических данных о состоянии здоровья детей и систематическая информация об этом педагогических работников;
- участие медицинских работников в определении оптимальных режимов занятий в социальных институтах;
- систематическое повышение квалификации педагогов в ориентации детей на занятиях в сфере свободного времени с учетом внешних показателей здоровья;
- опережающая диагностика и коррекция отклонений в здоровье детей; пропаганда здорового образа жизни.

Организация системы обучения, воспитания и творческого развития детей на межведомственной основе предполагает взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с учреждениями спорта и туризма, организацию традиционных форм туристско-экскурсионной работы. Перспектива взаимодействия названных социальных институтов связана с применением комплексного подхода и интеграции туристских и спортивных программ.

Раздел 2

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	504 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	201 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215 человек /48,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,89 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	73,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/ 0 %

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 5,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	374 человек/ 74,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	169 Человек /33,5 %
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 3,5%
1.19.2	Федерального уровня	52 человек/ 10,3%
1.19.3	Международного уровня	104 человек/ 20,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек/ 7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	37 человек / 7,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5 человек/ 17 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	229 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	499человек а/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.78 кв

14.04.2022



Директор

Копылов
Г. Мураши

Л.Н. Лопатина