

**Самообследование
КОГОВУ СШ г.Мураши
по результатам учебно - воспитательного процесса
в 2024 году.**

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

За последние восемь лет результаты педагогической деятельности школы выглядят следующим образом.

Период самообследования: С 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование образовательной организации общего образования проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Раздел 1. Аналитическая часть

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа г.Мураши» завершило 2024 год, руководствуясь в своей работе

- *Законом РФ «Об образовании»;*
- *Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 21.02.2025 № 195);*
- *Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;*
- *Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);*
- *Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);*
- *Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);*
- *СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);*

- Уставом школы;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Приказами, рекомендациями, методическими письмами Министерства образования Кировской области;
- Внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Оценка образовательной деятельности

Параметры	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	519	513	512	502	504	499	497	461
- 1 ступени	221	210	227	201	201	196	189	160
-2 ступени	250	253	237	260	266	266	267	256
-3 ступени	48	50	48	41	37	38нет	41	45
Отсев учащихся	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
-1 ступени								
-2 ступени								
-3 ступени								
Оставлены на повторный год	2чел с академической задолженностью	2чел с академической задолженностью	4чел с академической задолженностью	5чел с академической задолженностью	9 с академической задолженностью	17 с академической задолженностью	2 с академической задолженностью	3 с академической задолженностью, 1 на повторное обучение
Окончили ОУ с аттестатом с отличием	2	3	3	1	3	3	4	7
С золотой медалью	2	3	3	1	3	3	3	3
С серебряной медалью	нет	нет	2	нет	нет	нет	1	4
Окончили на «отлично»: по 1-4 классам	13,9%	13%	12%	11%	13%	15%	16%	14,2%
по 5-9 классам	6,8%	6,7%	6%	5,1%	6,2%	4%	4%	4,9%
по 10-11 классам	8,3%	12,5%	8%	9%	13%	21	9%	12,9

по ОУ	9,5%	9,5%	9,6	9%	9%	9%	8%	8,5
Успеваемость по школе	99,6%	99,6%	99%	98,6	98%	97,6%	99%	99,6%
Качество знаний по школе	53,9%	49,4%	49%	48,7%	48,1	51,7	47	52,3%
Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	18 (69%)	17 (90,5)	19 (74)	14 (74)		9 (60%)	14 (74%)	15 (78,9%)
Количество обучающихся, изучающих предметы на профильном уровне	31	28	38	41	37	38	41	45

Анализируя статистические параметры, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень освоения обучающимися государственных стандартов в 2023-2024 повысилось до 99,6 %, что выше предыдущего показателя на 0,6%.
2. Количество обучающихся на «4» и «5» понизилось до 52,3%, что выше показателя за 2023-2024 учебный год на 5,3 %
3. Число отличников по ОУ повысилось.

Качество знаний учащихся - это один из важных показателей работы классного коллектива учителей и учащихся во главе с классным руководителем.

Результаты учебного года

№	Классы	Уровень освоения государственных образовательных стандартов (%)	Количество обучающихся на «4» и «5» (%)
1	1А		
2	1Б		
3	2А	100	82,61
4	2Б	100	80,95
5	3А	100	87,5
6	3Б	100	77,27
7	4А	100	61,54
8	4Б	100	65,38
9	5А	96	48
10	5Б	100	45,83
11	6А	100	58,33
12	6Б	96	52
13	7А	95,65	29,17
14	7Б	91,67	29,17
15	8А	92,59	40,74
16	8Б	92,59	25,93
17	9А	95,83	29,17
18	9Б	100	50
19	9В	96	16
20	10	92,31	15,38
21	11	100	57,89

Самое высокое количество обучающихся на «4» и «5» в 3а классе (классный руководитель - Крюкова О.А.), во 2б классе (классный руководитель - Жданова Г.А.), во 2а классе (классный руководитель - Вахрушева Г.А.).

Низкое качество обучения показали 10 класс (классный руководитель - Коршунова Н.Н.), 9в класс (классный руководитель - Крюкова С.А.), 8б класс (классный руководитель - Плюснина И.А.).

Результаты итоговой аттестации в 11 классах
Результаты ЕГЭ в 2024 г.

Наименование предметов	Средний балл по области	Средний балл по школе
Русский язык	69,45	72,37
Математика (п)	70	63,5
Математика (б)	4,35	4,8
Химия	62,72	64,75
Биология	57,91	64,33
История	60,05	47
Англ. язык	64,51	-
Обществознание	59,89	52,27
Информатика	59,17	53,5
География	62,02	-
Физика	62,09	65

Результаты ЕГЭ в школе

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	74,69	72,71	75	67,32	74,89	66,53	73,32	72,37
Математика	44,86	40	57,2	44,72	53,3	59,29	51,29	63,5
Биология	64,1	51,88	53,75	46,57	55,67	55,2	57,4	64,33
История	59,57	43,67	50	56	-	58	50	47
Физика	45,3	44	51,5	46,83	58	-	55	65
Химия	53	59,8	51	48,43	47,43	59,75	65,7	64,75
Информатика	77,7	-	60	57,25	64,73	-	43	53,5
Обществ-ние	61,23	50,67	55,8	50,29	60,29	64,6	54,8	50,27
Литература	-	-	59	-	-	96	-	-
География	-	-		55,5	74		46	-
Англ. язык	-	43		61	-	82	50	

Информация о медалистах:

3 выпускника получили аттестаты с отличием и награждены медалью федерального уровня «За особые успехи в учении» (золотая медаль):

Зиновьева Арина

Смышляева Василиса

Измestьева София

4 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (серебряная медаль):

Кононова Анастасия

Казаковцев Илья

Фирсова Ксения

Чонтян Артем

Результаты ОГЭ

Наименование предметов	Средний балл по школе
Русский язык	3,7
Математика	3,49
Физика	4
Химия	4,18
Биология	3,33
Информатика и ИКТ	3,41
Обществознание	3,32
География	3,90

19 выпускников 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Все выпускники сдали обязательные предметы, преодолев минимальное количество баллов по предмету, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Предметы по выбору сдали не все. Наиболее популярным предметом выбора была биология.

71 выпускник 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, самыми востребованными предметами были информатика, биология, география. Один выпускник сдавал экзамены в форме ГВЭ.

В процедуре проведения ЕГЭ в целях общественного контроля за проведением единого экзамена и экзамена в новой форме привлекались общественные наблюдатели из числа родительских комитетов и СМИ. Все общественные наблюдатели были активны. Ни один экзамен не прошел без присутствия общественного наблюдателя.

Итоги ГИА дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, сделать анализ и выводы, выявить проблемы и наметить пути их решения. Итоги положительно влияют на имидж ОУ.

Перед коллективом стоят задачи:

1. Учитывать образовательные запросы обучающихся через организацию индивидуальных образовательных маршрутов.
2. При организации профильного обучения использовать возможности сетевого взаимодействия.
3. Совершенствовать работу школьных предметных кафедр в условиях внедрения новой формы проведения итоговой аттестации
4. Продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ГИА при осуществлении контроля уровня обученности.

Социализация выпускников

Кол-во выпускников классов	В 10 класс	В ССУЗ	Работает	Не устроен
9				
72	33+ 2	27 (6)	1	

Кол-во выпускников 11 класса	В ВУЗ	В ССУЗ	В ПУЗ	Работают/ армия	% поступления в ВУЗы
19	15 (6)	4 (1)	-		74% (60%)

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ КОГОБУ СШ г. Мураши приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы - начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем предметам учебного плана — для ООП НОО; ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1 - 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5 - 9 классов - на 5 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10 - 11 классов - на 2 - летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования, для обучающихся 1 - 4 классов
- Образовательная программа основного общего образования, для обучающихся 5 - 9 классов
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Образовательная программа среднего общего образования, для обучающихся 10-11 классов.

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Форма обучения - очная. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе равна 33 недели, во 2 - 11 классах - 34 недели.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих

программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Работа с обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом. В 2024 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в школьном, районном, региональном этапах ВсОШ. На школьном этапе решались задачи выявления способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в последующих этапах ВсОШ. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

	общероссийские	областные	районные
2012-2013			
участники	652		
дипломанты	1	5	88
2013 -2014			
участники	675		
дипломанты	25	20	121
2014-2015			
участники	739		
дипломанты	12	31	124
2015-2016			
участия	1133		
участники	150, 28%	31	250, 48%
дипломанты	110	26	200
2016-2017			
участия	1274		
участники	384	42	269
дипломанты	130	28	221
2017-2018			
участия	1326		
участники	412	25	284
дипломанты	142	31	292
2018-2019			
участия	1394		
участники	426	42	319
дипломанты	157	43	312
2019-2020			
участия	1297		
участники	396	69	259
дипломанты	96	21	144
2020-2021			
участия	1197		
участники	374	57	246
дипломанты	156	18	25
2021-2022			
участия	1084		
участники	314	37	223

дипломанты	243	35	29
2022-2023			
участия	1054		
участники	298	41	219
дипломанты	223	37	31
2023-2024			
участия	974	51	254
участники	278	39	196
дипломанты	239	35	41

Итоги муниципального этапа ВсОШ

1.1. Русский язык

Призёры

Чернова Алиса Константиновна, обучающаяся 5 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Бузмаков Матвей Васильевич, обучающийся 6 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Ковязина Анна Анатольевна, обучающаяся 6 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Попова Дарья Евгеньевна, обучающаяся 7 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Метелёва Кристина Владимировна, обучающаяся 7 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Чурсина Анна Владимировна, обучающаяся 7 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Сбоева Эльвира Сергеевна, обучающаяся 9 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Токмакова Виктория Николаевна, обучающаяся 10 класса КОГОВУ СШ г. Мураши.

1.2. Английский язык

Победители

Ситников Ярослав Николаевич, обучающийся 5 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Васенин Андрей Алексеевич, обучающийся 8 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;

Призёры

Ковязина Анна Анатольевна, обучающаяся 6 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Чувашов Захар Евгеньевич, обучающийся 7 класса КОГОВУ СШ г. Мураши.

1.3. Экология

Победители

Чувашов Захар Евгеньевич, обучающийся 7 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Даровских Денис Александрович, обучающийся 8 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Чагаев Мирослав Юрьевич, обучающийся 9 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Шубина Диана Петровна, обучающаяся 10 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Подыниногина Варвара Владимировна, обучающаяся 11 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;

Призёры

Лебедев Денис Викторович, обучающийся 8 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Гвоздев Платон Олегович, обучающийся 8 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Крюкова Анастасия Александровна, обучающаяся 9 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Глушков Захар Сергеевич, обучающийся 9 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Гуляев Дмитрий Сергеевич, обучающийся 10 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Сахно Кира Андреевна, обучающаяся 10 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Медведева Елизавета Андреевна, обучающаяся 11 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Новосёлова Алина Александровна, обучающаяся 11 класса КОГОВУ СШ г. Мураши.

1.4. Физика

Призёры

Чурина Полина Олеговна, обучающаяся 8 класса КОГОВУ СШ г. Мураши.

1.5. История

Призёры

Никитченко Илья Андреевич, обучающийся 7 класса КОГОВУ СШ г. Мураши;
 Васенин Андрей Алексеевич, обучающийся 8 класса КОГОВУ СШ г. Мураши.

1.6. Литература

Победители

Шмырина Екатерина Александровна, обучающаяся 9 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Хоробрых София Антоновна, обучающаяся 10 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Новосёлова Алина Александровна, обучающаяся 11 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;

Призёры

Ситников Ярослав Николаевич, обучающийся 5 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Плехова Валерия Романовна, обучающаяся 5 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Чурина Полина Олеговна, обучающаяся 8 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Попова Анастасия Дмитриевна, обучающаяся 8 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Козлов Егор Константинович, обучающийся 9 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Сенникова Альбина Александровна, обучающаяся 10 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Медведева Елизавета Андреевна, обучающаяся 11 класса КОГОБУ СШ г. Мураши.

1.7. Обществознание

Призёры

Васенин Андрей Алексеевич, обучающийся 8 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Шмырина Екатерина Александровна, обучающаяся 9 класса КОГОБУ СШ г. Мураши.

1.8. Биология

Победители

Мякинина Алиса Андреевна, обучающаяся 8 класса КОГОБУ СШ г. Мураши.

Призёры

Попова Дарья Евгеньевна, обучающаяся 7 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Дьяконова Ольга Александровна, обучающаяся 8 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Даровских Денис Александрович, обучающийся 8 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Шмырина Екатерина Александровна, обучающаяся 9 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Чагаев Мирослав Юрьевич, обучающийся 9 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Мухина Екатерина Романовна, обучающаяся 9 класса КОГОБУ СШ г. Мураши; Крюкова Анастасия Александровна, обучающаяся 9 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Сбоева Эльвира Сергеевна, обучающаяся 9 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Шубина Диана Петровна, обучающаяся 10 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Токмакова Виктория Николаевна, обучающаяся 10 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Мамонтова Виктория Максимовна, обучающаяся 10 класса КОГОБУ СШ г. Мураши.

1.9. География

Призёры

Чувашов Захар Евгеньевич, обучающийся 7 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Комаровских Яна Константиновна, обучающаяся 9 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Анастасьев Дмитрий Андреевич, обучающийся 9 класса КОГОБУ СШ г. Мураши.

1.10. Математика

Призёры

Узлов Семён Олегович, обучающийся 5 класса КОГОБУ СШ г. Мураши.

1.11. Физическая культура

Победители

Васенин Андрей Алексеевич, обучающийся 8 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Петровцы Алина Андреевна, обучающаяся 10 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;

Призёры

Чурина Полина Олеговна, обучающаяся 8 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Суслова Екатерина Алексеевна, обучающаяся 9 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Погудин Владимир Павлович, обучающийся 10 класса КОГОБУ СШ г. Мураши;
Картунова Ульяна Сергеевна, обучающаяся 10 класса КОГОБУ СШ г. Мураши.

По итогам муниципального этапа ВсОШ обучающиеся КОГОВУ СШ г. Мураши приняли участие в региональном этапе олимпиады:

- экология: Крюкова А. (9б класс), Чагаев М.(9б класс), Шубина Д. (10а класс) – педагог Кожихова М.В.

- физическая культура: Васенин А. (8а класс), Петровцы А. (10б класс) – педагоги Коршунова Н.Н., Москвина О.С.

- Международная природоведческая игра- конкурс «Астра» - 34 победителей и призеров
- Учи.ру – дино-олимпиада похвальная грамота—42 победителей и призеров
- Международная олимпиада проекта videourok» - 47 победителей и призеров
- Международная олимпиада проекта compeду «Осенний фестиваль знаний» по русскому языку-5 победителей и призеров
- Международная олимпиада проекта compeду «Викторина Правила безопасности. Осенний сезон”-6 победителей и призеров
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» -13 победителей и призеров

Кадровое обеспечение

Достаточно стабильные результаты по школе достигаются благодаря квалифицированному коллективу педагогов.

2 учителя (6,6 %) –Почетные работники общего образования РФ

3 учителя (10%) - Отличник народного просвещения

8 учителей (26%) - награждены грамотами Министерства образования РФ

4 учителя (11 %) – нагрудный знак Педагогическая Слава Кировской области

6 учителей (20%) имеют высшую квалификационную категорию

4 учителя (13%) имеют первую квалификационную категорию

Педагоги школы повышают педагогическую компетентность через участие в различных методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. 18 учителей прошли курсовую подготовку.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, а также государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью на конец 2024 года составляет 100% от общего количества учащихся. Программы внеурочной деятельности реализовывались по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

1. Участие в фестивале по профориентации «Билет в будущее»
2. Профориентационная встреча представителей ВУЗов.
3. Практико-ориентированное обучение по программе Кировского лесопромышленного колледжа.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности посредством общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем *модуле*.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно - нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2024 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования. поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей-предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- проведение мастер - классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.): 1 сентября, День учителя, фестиваль «Народы России», Конкурс –фестиваль «Радуга семейных талантов», новогодние ёлки для 1-11 классов и др.

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы», «Посвящение в орлята».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В октябре 2024 года ученики 11 класса провели день соуправления, посвящённый Дню Учителя.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов КОГОВУ СШ г. Мураши, затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников.

Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», «Мама,папа, я – спортивная семья», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД) и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников «Билет в будущее».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков— онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет школы, Совет Отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- фестивали открытых уроков, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Краеведческая работа

Запланированные мероприятия на 2024 год выполнены. Наши учащиеся принимали активное участие в краеведческой работе школы, района, образовательного округа. Расширился круг ребят, занимающихся краеведением, для написания работ в течение года проводились исследования в природе, анкетирования и социологические опросы среди учащихся и классных руководителей, работа с архивом школы, беседы с завучем по научно-методической работе. Началась подготовка к написанию исследовательских работ на следующий учебный год: собраны фотоматериалы и документы из семейных архивов. Краеведческий минимум изучается на уроках географии (в 6-9 классах) и истории (9 класс) по календарно-тематическому плану преподавателей, на уроках по регионоведению (7 – 8 классы).

Результативность за 2024 учебный год:

1. Успешно выступили на 45-й районной краеведческой конференции «Восхождение к истокам», и в рамках Года семьи (1 победитель, 3 призера);
2. Успешно приняли участие в окружном дистанционном конкурсе «Точка роста. Лига знаний» номинация «Фотографирую науку» (2 победителя, 2 призёра среди учащихся, 1 призёр в 2-х номинациях среди учителей)
3. Прошла работа среди учащихся 5 – 7 и 10 класса по сбору информации в семейных архивах и интернет-сайтах о родственниках участниках ВОВ, детях войны и тружениках тыла. Данные предоставлены в выступлениях в каждом классе

4. На протяжении всего года осуществляли сотрудничество с районным краеведческим отделом центральной районной библиотеки и районным краеведческим музеем при написании исследовательских работ, осуществлялось сотрудничество с каждым классом в течение учебного года и в летние каникулы в школьных лагерях.
5. Учащимися 9-х классов и 10-х классов написаны и защищены индивидуальные итоговые проекты

Военно-патриотическая работа

1. В сентябре проведена радиопередача и классные часы, посвященные Дню памяти жертв в Беслане.
2. В течение года велась систематическая подготовка учащихся 10 – 11 классов - личный состав невоенизированных формирований:
 - отделение оказания первой медицинской помощи;
 - отделение пожаротушения;
 - отделение охраны общественного порядка.
3. В течение учебного года велась постоянная работа по популяризации государственных символов России. Проведены классные часы «Государственные символы России» 1-11 классы. На уроках истории проводились беседы о гербе, флаге, гимне, разучивался гимн России на уроках музыки, в школе оформлен стенд государственных символов.
4. Ко Дню Защитника Отечества проведены классные часы и праздники в начальных классах.
5. Проведены классные часы к 80-летию со Дня Победы
6. В течение года отрабатывались с учащимися и пед. коллективом практические действия при угрозе и возникновении опасных ЧС и террористических актов.
7. еженедельно по понедельникам с 1-го по 11 классы проводятся мероприятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также еженедельные линейки с выносом знамени РФ и слушанием гимна РФ.
8. В школе функционирует юнармейский отряд «Пламя»
1. **Участие в конкурсах и соревнованиях:**
 - Областной конкурс на лучший юнармейский отряд ноябрь 2024, 2 место, победитель в номинации «Организатор»
 - Районные соревнования пгт. Юрья «Школа безопасности»,
 - Районный открытый слет Юнармии, пгт. Юрья 2 место в младшей группе
 - Межрайонный фестиваль, посвященный Дню героев Отечества 8 декабря, 1 место
 - Районный конкурс патриотической песни 22 февраля, 1 место
 - Смотр строя и песни 9 мая
 - Региональный конкурс «Поколение патриотов»
 - Районные соревнования, посвященные 80- летию снятия Блокады Ленинграда 6 февраля- 1 место
 - Городские соревнования среди юнармейцев, посвященные памяти выпускников школы, погибших на СВО 26 февраля
 - Муниципальный этап игры «Зарница» 2 место
 - Открытые районные соревнования среди юнармейцев 20 апреля 1 место
 - Городской бал Юнармейцев 28 мая
 - Проведение новогоднего бала
- 3 **участие во всероссийских акциях:**
 - «Блокадных хлеб» 27 января
 - Космическая открытка 12. Апреля
 - Окна Победы 2 мая
 - Георгиевская ленточка 4 мая
 - Огненные картины войны 5 мая
 - Мы помним, гордимся» 7 мая
 - Бессмертный полк 9 мая
 - Стена памяти 14 мая

- Триколор 12 июня
- Огненные картины войны 22 июня
- Акция скорби «Летят журавли» 27 марта
- Акция памяти Крокус Сити 31 марта
- Акция «С юбилеем, город» 13 июня
- Свеча памяти 22 июня
- «Дети Донбасса» 27 июля
- Триколор 22 августа
- Голубь мира 3 сентября
- Воссоединения с Россией 3- сентября

3 Помощь фронту

- Изготовление свечей, армейского душа, письма - февраль
- День героев отчества встреча с мамами 9 декабря
- Встреча с участником СВО 16 декабря, 25 апреля
- Акция «Письмо солдату» 18 марта
- Помощь курской области 5 сентября

Игра разведчик для младших юнармейцев

- Поздравление учителей -ветеранов с 9 мая
- Флешмоб «Вперед, Россия» 16 марта
- Игровые перемены для учащихся школы 29 марта, 5-6 сентября, 8-10 октября
- Перемены памяти 8 мая

5.Проведение кл часа для учащихся школы:

- 80-летию снятия Блокады 18-25 января
- Кл час «Блокадный хлеб 2,5 февраля
- «Оборона Сталинграда 2-5 февраля
- Проведение военизированной эстафеты 10-23 сентября

6.Дни памяти:

- Милащенко Алексей 22 февраля
- Сергея Вахрушева 29 сентября

Работа школьной музейной комнаты

1. Ко Дню Победы учащимися 5-7 и 10 классов собрана информация о родственниках учеников участников ВОВ и тружениках тыла, с использованием сайта «Участники ВОВ Кировской области. Люди и награждения». Познакомились с архивными документами военных лет, дополнили новой информацией семейные архивы
2. Подготовлена газета для учителей ко Дню учителя и выступление
3. Активом музея по архивным материалам подготовлена информация и проведены презентации для учащихся 1 -11 классов и экскурсии в музейную комнату к юбилейным датам города, района, Дню Победы
4. Подготовлена информация и проведены беседы с 5 – 9 классами по теме «Из истории школы»
5. Проведён краеведческий квест по природе Кировской области
6. Подготовлена презентация ко Дню пионерии «Пионерская организация в нашей школе»
7. В течение года все классы неоднократно посетили районный краеведческий музей, школьный музей. Проводятся мероприятия в районном музее и во время летних лагерей.
8. Учащиеся 8 - 11 классов посетили предприятия города и района.
9. Прошла работа с архивом школьного музея. Написаны статьи по истории школы в районной газете «Знамя труда»

Работа по правовому воспитанию

Одним из направлений, осуществляемых школой, является правовое воспитание, направленное на понимание учащимися, родителями педагогами ценностей и принципов, лежащих в основе правовой системы. Оно не подразумевает подготовку будущих юристов, это практическое применение права к реальной жизни, не имеющее отношения к специальному юридическому образованию.

Учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона, чему способствует регулярно проводимые в школе заседания Совета профилактики, Совета учреждения.

Одним из недостатков является то, что в основном работа по правовому просвещению проводится на уроках истории и обществознания, и малая часть вопросов рассматривается во внеурочной деятельности. С целью правового просвещения учащихся, а также предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения, осуществляется совместная деятельность школы, служб и ведомств системы профилактики. По этому направлению школа участвует в различных межведомственных акциях и операциях, проводит внутришкольные мероприятия:

- дни инспектора в школе;
- месяц правовых знаний;
- районный день профилактики, где участвуют представители всех ведомств системы профилактики;
- рейды по месту жительства учащихся.

Во время месяца правовых знаний (ноябрь) особое внимание уделялось профилактике употребления ПАВ. По данной теме использовались видеоролики, презентации, фильмы, приглашалась врач-нарколог, были оформлены стенды, проведены родительские собрания, опросы и анкеты.

Во время учебного года много времени отводится индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса. Постоянно корректируются механизмы взаимодействия со службами системы профилактики. У учащихся школы формируется установка на здоровый образ жизни, проводится пропаганда физической культуры и спорта.

На классных родительских собраниях классные руководители освещали вопросы правового воспитания, говорили о правах и обязанностях родителей, об ответственности законных представителей перед законом, были рассмотрены вопросы суицида «Суицид: профилактика, выявление, помощь».

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, что бы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди молодежи, оно играет большую роль в борьбе с подростковой преступностью и насилием, создает благоприятные условия для развития личности, направляет энергию подростков в позитивное русло и учит их разрешать конфликты социально - приемлемым способом.

В школе планомерно и целенаправленно ведется работа по пропаганде Правил дорожного движения, соблюдение которых способствуют безопасному поведению детей на улицах и дорогах, в общественном транспорте и является важной частью воспитания правового сознания учащихся, их общей культуры. Инспектор ЛОП Коротаева Н.В. регулярно посещала классные часы и проводила беседы с учащимися по темам, безопасности и соблюдении правил.

На правовую тематику были проведены мероприятия в Центральной районной библиотеке и в центре культуры и досуга «Феникс», где с удовольствием поучаствовали учащиеся школы.

Нравственно-этическое направление (Скобелкина Л.В.)

1. Обсуждалась и утверждалась концепция воспитательной системы на педсовете, на ШМО классных руководителей в начале учебного года
2. Проводилась работа по дополнительному образованию учащихся (в рамках ФГОС)- кружки в начальных классах духовно- нравственной направленности.
3. В течение года каждым классным руководителем проводились классные часы, посвященные нравственности, этике, толерантности
4. Проведен «Педсовет для 11 класса» перед днем самоуправления. Этика общения с учащимися, нормы поведения учителей-дублеров. Анкетирование 11 класса после проведения дня самоуправления.
5. Велась непрерывная работа на классных родительских собраниях, часах «Пути преодоления вредных привычек у ребенка»
6. Классные часы, родительские собрания на темы гендерного воспитания

Работа в сфере межэтнических и этноконфессиональных отношений, по формированию толерантного поведения подростков и молодежи и предупреждению экстремизма в молодежной среде (Колпащикова Н.Г.)

1. 16 ноября Международный день толерантности
 - Конкурс рисунков «Доброта спасет мир» 1-4 кл
 - Беседы с учащимися: «Что значит уважать другого» 5-6 кл, «Движение к взаимопониманию» 7-8кл, «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» 9-11 кл
2. В рамках учебного плана на уроках освещены следующие темы:
 - «Мы такие разные. Межнациональные отношения» в 8 классах в рамках предмета обществознания
 - «Национальная принадлежность» в 9 классах в рамках предмета обществознания
 - «Мы такие разные. Нации и межнациональные отношения», «Межнациональные конфликты» в 10 классах в рамках предмета обществознания
 - «Гражданство РФ. Толерантность гражданина» в 11 классах в рамках предмета обществознания
 - «Психологические особенности подростков. Толерантность в отношениях. Конфликт» в 9 классах в рамках предмета ОБЖ
3. На классных родительских собраниях проводились лектории для родителей о профилактике негативных проявлений среди подростков, возрастные особенности, конфликтность подростков (в старших классах)
4. Прошли классные часы с беседами о толерантном отношении друг к другу с 1-11 класс (в течение года)
5. Развивается волонтерское движение в школе. Реализован проект «Волонтеры информационного общества». Школа сотрудничает с КЦСОН, где классы оказывают адресную помощь пенсионерам по уборке территории, уборке дров. За каждым классом закреплен ветеран педагогического труда.
6. Проводились серии школьных радиопередач, направленных на воспитание учащихся толерантности, в том числе в сентябре прошла школьная радиопередача «В память жертв Беслана»

7. Учащимися на уроках изучалась культура, искусство народов мира (воспитание толерантного отношения к разным нациям, воспитание уважения к традициям других культур) на уроках искусства 8-9 классах, изобразительного искусства 1-7 класс
8. Традиционно прошли классные часы, посвященные Конституции РФ

Общественно полезная деятельность

Общешкольная работа по трудовому воспитанию (Скобелкина Л.В.)

В течение года по трудовому воспитанию проведена следующая работа:

- 1.Трудовые, творческие дела в рамках различных предметов (технологии, проектной деятельности, ИЗО и т.д)
2. Осенняя ярмарка
3. Организация дежурства классов по школе с 7-11 класс
4. Выполнение общественных поручений в классе и в детском объединении.
5. Генеральные уборки участков школы (раз в триместр)
6. Озеленение классных кабинетов, школы, уход за цветами. Обустройство, оформление классных кабинетов.
7. Волонтерская помощь пожилым, одиноким людям, уборка памятников, территорий города, трудовые оформительские проекты.
8. Субботники по реорганизации школьного парка Победы и уборке пришкольной территории
9. Лагерь труда и отдыха
10. Изготовление подарков учителям своими руками, разработка эскизов и оформление занавеса, сцены ко дню Учителя и 8 марта
- 11.Пошив костюмов для школьных мероприятий силами учащихся

Экологическое направление

1. Дополнительное экологическое образование детей:
участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по экологии 8-11 класс согласно районному графику проведения олимпиад
2. Исследовательская деятельность:
-Консультации по написанию исследовательских работ – каждая пятница
-Участие в районной экологической конференции – декабрь
-Участие в международном конкурсе-игре по естествознанию «Астра» - декабрь
-Принятие участия в окружных и областных конкурсах исследовательских работ учащихся

Эстетическое направление Скобелкина Л.В.

За 2023 год проведена следующая работа по эстетическому воспитанию учащихся:

1. Результаты детского творчества были представлены на районной выставке детского творчества, и на других выставках, где учащиеся заняли 1, 2, 3 места
2. Учащиеся привлекались в кружки творческой направленности (школы и города). Организована работа с учреждениями дополнительного образования
3. Ко Дню матери прошел школьный конкурс фотографий «Моя мама самая, самая...». Привлекались специалисты фотографы города к судейству конкурса.
4. Проведена подготовка и концерты ко Дню Учителя, Новогодние представления, концерт к 8 марта, концерт, посвященный юбилею со Дня Великой Победы
5. Изготовление подарков учителям своими руками, разработка эскизов и оформление занавеса, сцены к концертам, праздникам
6. Участвовали в разных творческих конкурсах поделок, рисунков, плакатов, литературного творчества, фоторабот.

7. В школе организовывались концерты, представления перевозных театров, цирков, планетариев по индивидуальному графику, как в нашей школе, так и в ДК
8. Периодически организовываются культурно-образовательные поездки классных коллективов в г. Киров, по области (каждый классный коллектив за год устраивает от 1-3 поездок)
9. Постоянно проводится деятельность по эстетическому оформлению, обустройству классных кабинетов, рекреаций и кабинетов школы
10. Прошел школьный смотр-конкурс классных уголков
11. Педагоги способствуют работе учащихся в исследовательских, творческих проектах в рамках уроков искусства, ИЗО, художественного краеведения, технологии и т.д.
12. Проведены 2 литературно- музыкальные композиции, посвященные юбилею Победы в Великой Отечественной войне
13. В районной выставке изобразительного, технического и декоративно–прикладного детского творчества было представлено 31 работа учащихся, 7 работ стали победителями и призерами, получены благодарности.

Спортивно-оздоровительное направление Коршунова Н.Н.

С января по май - проведение спортивных тренировок по спортивным играм
ЯНВАРЬ 20.01 товарищеская встреча по футболу среди 4-6 классов
 с командой п.Опарино

ФЕВРАЛЬ участие во всероссийской «Лыжне России», подготовка к районным соревнованиям

МАРТ участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам
 Первенство школы по волейболу среди классов

АПРЕЛЬ Участие в районных соревнованиях по волейболу
 С 1-5 апреля «неделя здоровья», посвященная Всемирному Дню здоровья.

МАЙ участие в л/атл эстафете, на приз газеты «Знамя труда»

Выборы физоргов в классах в сентябре

Составлен план спортивно- массовой работы.

Работали 2 спортивные секции (волейбол, баскетбол) для юношей и для девушек, кружки для 4-х, 5-х,6-х классов.

25.09 – Осенний кросс для учащихся 5-9 кл

27.09 – школьный туристический слет для учащихся и родителей 1-11 кл.

16.10 – турнир по волейболу, посвященный Дню Отца

12и 13 ноября- товарищеская встреча по баскетболу (юноши) с командой п.Летка

21.11 – турнир по волейболу, посвященный Дню Матери

С ноября по февраль – соревнования «Спортивная семья», посвященные юбилею школы

С ноября по декабрь – первенство школы по баскетболу среди учащихся 5-6,7-8 ,9-11 кл

13.12 – районная олимпиада по физической культуре

Работа с «трудными» учащимися Колпащикова Н.Г.

Важное место в деятельности педколлектива занимает работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого разработаны планы, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашаются представители ПДН, ГИБДД, ЛОП, КДН и ЗП.

В школе осуществляется контроль за получением среднего образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. В 2023 году среди учащихся нет злостно уклоняющихся от посещения учебных занятий.

Проводятся мероприятия по выявлению не обучающихся детей и подростков, которые не получили среднего образования. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении (см. выше).

Работа с одаренными учащимися Плотникова Т.Л.

Основные направления работы с одаренными детьми: выявление одаренных детей, стимулирование творческой деятельности одаренных детей, взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Работа с одарёнными детьми ведётся в соответствии с комплексно- целевой программой «Одарённые дети»

Образовательные услуги для одаренных детей: профильные классы и профильные группы, элективные курсы, курсы по выбору, факультативы, кружки по интересам.

Ведется внеклассная работа по предмету. Внеурочная деятельность в рамках воспитательной работы: организация работы научного общества учащихся, деятельности педколлектива по работе с одаренными детьми, дополнительного образования. Активизация внеклассной работы по предмету:

- Предметные недели;
- Научно – исследовательские конференции;
- Тематические праздники, вечера, встречи.

Ежегодно продолжает формироваться школьный банк одарённых детей, разрабатываются и реализуются их индивидуальные маршруты.

Ежегодно подводятся итоги традиционных школьных конкурсов, где выявляются и награждаются дети талантливые в разных направлениях:

- «Ученик года»
- «Спортсмен года»

Участниками конкурса автоматически считаются все учащиеся школы. Конкурс проходит в течение всего учебного года.

Конкурс текущего учебного года считается законченным в момент подведения итогов и награждения победителей и автоматически начинается снова с началом следующего учебного года. Каждый ежегодный конкурс принимает во внимание ученические достижения учебного года.

Поощрения активных участников

Победители и призеры областных и городских олимпиад, конкурсов поощрены грамотами и призами, школьных – дипломами и призами.

Применяется на уроках и внеклассных занятиях технологий личностно – развивающего обучения, проходит внеклассная работа по предметам.

Технологии применяемые с одаренными детьми: личностно – развивающего обучения, критического мышления, информационно – коммуникационные технологии, технология поэтапного формирования умственных действий, метод проектов, дифференцированного и индивидуального обучения.

Учащиеся школы участвуют в работе Совета школы (5 человек). Вместе с взрослыми проводят рейды в школьную столовую и в места досуга молодежи, оказывают шефскую помощь ребятам младших классов.

Высшим органом самоуправления школы является министерство школьного объединения «ВЕКТОР.РУ» его членами избираются учащиеся с 10 по 11 класс.

Дети входят в Совет Физкультуры (7 человек), помогают в проведении спортивных праздников и Дней здоровья.

Совет библиотеки (7 человек), помогает в проведении библиотечных уроков и классных часов.

Экологический совет (5 человек) помогает проводить мероприятия экологической направленности

Санитарный актив (6 человек) проведение классных часов, Дня здоровья в школе, Дня ДРК

Актив музея (5 человек) готовит материалы в музейную комнату школы

В ВШК включён вопрос «Контроль за выполнением общественных поручений» (собеседование с активом класса и классным руководителем). По результатам контроля было выявлено, что в каждом классе с 2 – 11 класс создан актив и имеются свои поручения. Актив в классе помогает классному руководителю:

- В организации дежурства по классу и школе (с 5 по 11 класс)
- В генеральных уборках (с 5 по 11 класс)
- В подготовке к праздникам (творческому домашнему заданию, конкурсам рисунков и поделок и др.) с 1 по 11 класс
- Помогают вести и оформлять классные уголки
- В поливке цветов
- В ведении учёта посещения классных часов в ДДТ
- В подготовке отчётов по учёбе и дети выступают с ними на школьных линейках, выставляют оценки в классных уголках и дневниках.
- В организации классных вечеров, походов, праздников, поездок
- В организации и проведении спортивных дел
- В обработке анкет, диагностик
- В контроле за дисциплиной в классе и т. д.

Каждый год в день учителя проходит День самоуправления, ребята, учащиеся 11 класса пробуют себя в роли учителей. Уроки проводятся по расписанию. Роль управляющей структуры (директора, завучей, классных руководителей) берут на себя так же ученики 11 класса.

Актив в классах оказывает большую помощь в работе и классному руководителю и школе. Поэтому следует продолжить работу с активом в следующем году.

Детское самоуправление дает возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы. Ребята каждый год могут выбирать и быть избранными в своем классе в актив школы, где каждый определяет для себя свою роль. Активно участвуя в реализации программы, дети получают возможность для самовыражения, саморазвития, самовыдвижения.

В управлении школой принимало участие 146 учащихся.

ШМО и семинары:

- «Анализ воспитательной работы школы за 2022 – 2023 учебный год. Планирование воспитательной деятельности на 2023 - 2024 уч. г. Работа по вовлечению учащихся в кружки и секции»
- «О проведении дополнительных мероприятий, направленных на профилактику употребления учащимися ПАВ»

- Консультация. «Методика проведения интеллектуально-творческих дел. Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия»
- «Методы изучения состояния и уровня развития классного коллектива и межличностных отношений»
- Круглый стол. «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка».
- «Формы и методы работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».
- Групповой тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Обмен опытом
- «Технология работы классных руководителей по формированию толерантного поведения детей и подростков»
- Анализ результативности ВР за год. Диагностика процесса воспитания. Летние оздоровительные лагеря.

Совещания при директоре

- ЗОЖ. Питание учащихся.
- Организация педагогической деятельности в 5-х классах. Адаптация учащихся к новым условиям обучения и воспитания
 - Организационно-педагогическая деятельность в 4 классах
 - Организация дополнительного образования в школе, состояние внеклассной работы по предметам
 - Организационно-педагогическая деятельность в 7в классе
 - Организация педагогической деятельности в 10-х классах. Адаптация учащихся к новым условиям обучения и воспитания. Анкетирование «Воспитательная система класса»
 - Организация профильного обучения на старшей ступени

Педагогические советы

- Принятие плана ВР школы на 2022 - 2023 учебный год
- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», как форма профессионального просвещения школьников. Вопросы диагностики и консультирования по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников
 - «Программа воспитания: успехи и трудности реализации» - зам. директора по УВР Скобелкина Л. В.
 - Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и еженедельная линейка с выносом знамени РФ по понедельникам, как форма патриотического воспитания учащихся

Уровень сохранности здоровья учащихся Скобелкина Л.В.

С сентября – антропометрия, острота зрения детей с 1-го по 11 кл., подбор мебели по росту, витаминизация III блюда

Октябрь - туберкулинодиагностика детей по результатам которой дети с ТБИ направлялись на прием к фтизиатру, разнос результатов по картам, сертификатам.

Ноябрь - вакцинация против гриппа, АДСМ, клещевая
С детьми проводилась общеукрепляющая витаминотерапия

Декабрь - ОПВ, краснуха гриппол, с предварительным осмотром детей педиатром; запись в личную мед карту ребенка и сертификат прививок.

Январь - Осмотр детей на педикулез, чесотку. С лаборантами МЦРБ проводился забор общего анализа крови, общего анализа мочи детей подростков. Результаты исследований заносились в лич. мед. карту ребенка.

Февраль - Проводился углубленный мед осмотр подростков специалистами с МЦРБ -: хирург, дерматовенеролог, ЛОР, педиатр, окулист. Детей с выявленными отклонениями направляли на прием в поликлинику ЦРБ.

Март - Девочек подростков водили на осмотр к врачу– гинекологу и на ККФ, альчики подростки ККФ. Брели анализы кала на гельмиты 1-4 кл.

Апрель- медицинский лекторий врача акушера –гинеколога с девочками 9-11 классов. Взятие соскобов на я/глист 1-4 кл., туберкулинодиагностика детей состоящих на Д- учете в МЦРБ.. Осмотр детей на педикулёз, на чесотку. С детьми коррекционных классов проводилась общеукрепляющая витаминотерапия. Вакцинация против краснухи, АДСМ, корь паратит, клещевая.

Июнь - антропометрия детей, посещающих летние лагеря

- В течение учебного года проводится контроль за соблюдением температурного гигиенического, питьевого режима. Осуществляется контроль за состоянием питания в школе, контроль, организация мед. осмотров педагогического, технического, кухонного коллектива школы.

- В течение года вывешивались санбюллетени по следующим темам:

профилактика чесотки, профилактика педикулеза, профилактика гриппа. Микроспория, дизентерия, сальмонелёз, гельминт, алкоголизм, профилактика гепатита, табакокурение, СПИД, болезнь грязных рук

- Проводился день борьбы со Спидом 1 декабря.

- В начальных классах проводились беседы, лекции о соблюдении правил личной гигиены, о профилактике чесотки, педикулеза, гельминтоза, лекции о соблюдении режима дня. Девушкам подросткам беседы о контрацепции, ЗОЖ, правил личной гигиены.

- Оформлялся медицинский уголок согласно тематике календарных дат в течении года.

- С целью профилактики гриппа для детей и педагогов проводилась вакцинация грипполом, проводились беседы о профилактике гриппа, радиопередача о гриппе и его профилактика

- Осуществлялся постоянный контроль за болевающими детьми с целью исключения контакта со здоровыми.

- В школе проводятся влажные уборки с дезинфицирующими средствами, организовано проветривание помещений.

- Кварцуется ежедневно медицинский кабинет и учебные кабинеты, находящиеся на карантине, обрабатывается дезсредствами

- На уроках ОБЖ, на классных часах, лекториях рассматривалась тема «Гигиена человека»

- Один раз в месяц проводятся классными руководителями кл.часы по теме здоровья.

- В течение всего года ведется амбулаторный журнал, где фиксируются все обращения детей и оказанная им помощь.

Работа с Советом профилактики по вопросам ВР.

Совет профилактики. Колпащикова Н.Г.

За 2022 – 2023 учебный год проведено 9 заседаний Советов Профилактики рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение и анализ состояния правонарушений среди учащихся и профилактической работы, направленной на их предупреждение за прошедший учебный год.
2. Выявление трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей и работа с этими семьями.
3. Вовлечение подростков, склонных к правонарушениям в спортивные секции, кружки, факультативы
4. Организация работы классных руководителей с детьми «группы риска»
5. План месяца правовых знаний
6. Осуществление профилактической работы с семьями находящимися в социально-опасном положении.
7. Круглый стол с приглашением классных руководителей «О состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений среди учащихся».
8. Анализ успеваемости и дисциплины учащихся «группы риска»
9. Подведение итогов месячника правовых знаний.
10. Планирование мероприятий на зимних каникулах.
11. Отчет классных руководителей по профилактике правонарушений среди учащихся за 1 полугодие
12. Работа по профилактике вредных привычек, суицида, самовольных уходов с уроков.
13. Анализ работы с семьями, вызывающими тревогу. Успеваемость и дисциплина детей из этих семей.
14. Приглашение на заседание Совета профилактики ребят и их родителей, нарушающих Устав школы
15. Совместное заседание Совета профилактики и МО классных руководителей по проблеме профилактики правонарушений.
16. Работа общественных воспитателей, отчет о проделанной работе.
17. Собеседования с учащимися, нарушающими Устав школы.
18. Индивидуальные беседы по вопросам дисциплины и успеваемости с учащимися и их родителями.
19. Организация летней занятости учащихся
20. Контроль свободного времени детей «группы риска» и рассмотрение данного вопроса на очередном заседании.
21. Организация контроля за подготовкой учащихся к итоговой аттестации (посещение учащимися консультаций, индивидуальная работа с учителями - предметниками).
22. Анализ работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся за истекший год.
23. Подведение итогов работы Совета профилактики за 2022-23 учебный год. Постановка целей и задач на следующий учебный год.

Работа с родителями. Скобелкина Л.В.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам и тематическому содержанию.

- Темы школьных родительских собраний актуальны и интересны родителям, т.к. они принимают активное участие в обсуждении этих вопросов и на классных родительских собраниях и в кругу семьи.

- Родители принимают участие в различных видах анкетирования: «Питание школьников», «Независимая оценка качества образования»

- Оказывается помощь детям из малоимущих семей вещами и школьными принадлежностями. В этом году приняли многие семьи в акции «Весенняя неделя

добра»

- Родители принимают активное участие во внеклассных мероприятиях: ярмарке, праздниках, поездках
 - Формы работы с родителями: систематическая деятельность Общешкольного Родительского Комитета и Совета Отцов, общешкольные и классные родительские собрания, работа родительских комитетов классов, помощь в подготовке школьных и классных дел, индивидуальная работа с семьями и др.
 - Родители вошли в состав Совета учреждения, Общешкольный родительский комитет, Совет Отцов, в состав которые входят представители от каждого класса
 - Каждый год выбираются классные родительские комитеты, которые помогают классным руководителям в организации работы с классом. Они собираются по необходимости.
 - Раз в четверть и более проводятся классные родительские собрания. Ведется таблица учета. Тематика собраний разнообразна.
 - Родители участвуют в днях ДРК.
 - Родители активно участвуют в жизни школы: участвуют в творческих выставках рисунков, фотографий и поделок, в совместных концертах
 - Каждый год родители помогают школе создать уют в классах, в школе и на пришкольном участке.
 - Родители проводят вместе с классными руководителями походы, вечера, поездки.
 - Члены ОРК активно помогают контролировать соблюдение положения о школьной форме и организацию школьного горячего питания.
- Важно отметить высокую активность родителей в младших классах, в каждом классе есть родительский актив, который всегда приходит на помощь классным руководителям в любом деле, и старается разнообразить жизнь в коллективе.
- С целью взаимодействия школы и семьи велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Межведомственный подход в организации работы по ВР в ОУ. Колпащикова Н.Г.

Межведомственный подход к организации обучения, воспитания и творческого развития детей призван обеспечивать их подготовку к жизни в новых условиях развития современного общества.

В систему социального воспитания школы включены все расположенные социальные институты, реализующие образовательные, культурно-досуговые, спортивно-рекреативные, информационно-коммуникативные, исследовательские, игровые и др. социально-воспитательные программы в сфере свободного времени подростков, относящиеся к ведомствам: образованию, культуре, спорту, здравоохранению, социальной защите, а также объединения при предприятиях, общественные и любительские объединения, частные учреждения.

В современных условиях в развитии внешних связей социальных институтов большая роль отводится системе дополнительного образования детей, которая совершенно правомерно считается одним из основных институтов обучения, воспитания и творческого развития детей и подростков в сфере свободного времени.

Не менее важным элементом в социальном воспитании детей на межведомственной основе является слаженная организация работы с подростками «группы риска» и детьми, имеющими особые нужды. Решение данной важнейшей задачи возможно на основе мониторинга по группам таких детей в тесном контакте всех социальных институтов сферы свободного времени: учреждений дополнительного образования детей всех

ведомств, учреждений здравоохранения, ОВД, муниципальных районов и других органов исполнительной власти.

Межведомственный подход осуществляется:

- формированием системы оздоровления детей в каникулярный период на межведомственной основе;
- проведением культурно - досуговых программ и массовых мероприятий: праздников, концертов, благотворительных акций, а также работой по благоустройству территорий.
- налаживание регулярных связей с родителями детей и получение информации о состоянии их здоровья;
- формирование аналитических данных о состоянии здоровья детей и систематическое информирование об этом педагогических работников;
- участие медицинских работников в определении оптимальных режимов занятий в социальных институтах;
- систематическое повышение квалификации педагогов в ориентации детей на занятиях в сфере свободного времени с учетом внешних показателей здоровья;
- опережающая диагностика и коррекция отклонений в здоровье детей; пропаганда здорового образа жизни.

Организация системы обучения, воспитания и творческого развития детей на межведомственной основе предполагает взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с учреждениями спорта и туризма, организацию традиционных форм туристско-экскурсионной работы. Перспектива взаимодействия названных социальных институтов связана с применением комплексного подхода и интеграции туристских и спортивных программ.

Раздел 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	497 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	189 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	267 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	211 человек /47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,70
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,32 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	51,29 балл

	класса по математике (профильный уровень уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек /%4,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 9,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298 человек/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	176 Человек /35,5 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 7,5%
1.19.2	Федерального уровня	223дипломанта-117 человек// 24%
1.19.3	Международного уровня	26 человек/ 5,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек/ 8,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	-

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5 человек/ 17 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	28 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	229 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 учащегося	4,78

Общие выводы по итогам самообследования

Педагогический коллектив справился с поставленными на год задачами: внедряются новые педагогические технологии, результаты ЕГЭ удовлетворительные, создана комфортная информационная среда, укрепляется МТБ, учителя прошли курсы повышения квалификации.

Проблемы:

1. Отсутствуют специалисты для организации коррекционной работы с детьми ОВЗ. (Педагог –психолог)

2. Большая загруженность педагогов.

Цели и задачи:

- Добиваться успешного прохождения ГИА выпускниками 9-11х классов, допущенными до ГИА.

- Оптимизировать воспитательный процесс за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования

- Продолжить работу по расширению публичной деятельности школы

- Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий (ЦОТ)

- Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала

- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности

- Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах

- Укреплять МТБ

- Продолжить работу по повышению качества образования