

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа г.Мураши»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОБУ СШ г.Мураши

_____ Лопатина Л.Н.

Приказ № 219

от «28» 08 2024 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
для учащихся 7х классов

« Спортивные игры»

Программу составила:

Учитель физической культуры:

Коршунова Н.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа секции «Спортивные игры» в рамках внеурочной деятельности основного общего образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, ; 31 декабря 2015 года);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017года №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 05.09.2018г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Положением о внеурочной деятельности начального общего, основного общего образования МБОУ К-ЕСОШ №5;
- Планом внеурочной деятельности основного общего образования школы на 2020-2021 учебный год;
- Годовым календарным графиком МБОУ К-Е СОШ № 5на 2020-2021 учебный год;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ К-Е СОШ №5;
- Авторской программой физического воспитания для учащихся 1-11 классов под редакцией В.И. Лях.

Рабочая программа внеурочной деятельности “Спортивные игры” предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися 7 класса. В программу вошли основы знаний по основным игровым видам спорта в программах физического воспитания учащихся. В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики основных игровых видов спорта игры, развитию физических способностей.

Место курса в учебном плане. В соответствии с планом внеурочной деятельности основного общего образования школы на 2024-2025 уч.год, годовым календарным графиком на 2024-2025 учебный год на реализацию курса отводится 34 час (1 час в неделю).

Виды деятельности на занятиях:

1. Спортивно-оздоровительная (комплексы ОФП, дыхательная гимнастика).
2. Игровая (игры).
3. Познавательная (техника безопасности, всевозможная информация о спорте, спортивных достижениях, проекты).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса «Спортивные игры» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** среднего образования. *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно –

познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления физических препятствий;

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно – следственные связи;

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
 - определять общую цель и пути ее достижения;
 - осуществлять взаимный контроль,
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
 - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
 - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
 - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Оценивание результатов деятельности:

- физическая подготовленность;
- практические умения и навыки;
- теоретические знания;
- динамика (прирост) оцениваемых параметров.

Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы программы	Темы раздела	Основное содержание по темам	Универсальные виды деятельности
№1. Основы теоретических знаний	Краткая характеристика игровых видов спорта Требования к технике безопасности.	Инструктаж по технике безопасности. Наши соотечественники — олимпийские чемпионы. <i>Познай себя</i> Ростовесовые показатели.	Изучают историю игровых видов спорта и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Раскрывают значение техники безопасности в спортивном зале и при проведении спортивных игр Составляют личный план физического самовоспитания.
№2. Основы техники и тактики игры в баскетбол	Обучение и совершенствование навыков бросков мяча	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли, в прыжке) с пассивным	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе

№3. Основы техники и тактики игры в волейбол		противодействием.	игровой деятельности
	Тактика игры в баскетбол.	Тактика свободного нападения. Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций. Быстрый прорыв (2:1)	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
	Закрепление пройденных тем и применение их на практике.	Действия одного защитника против двух нападающих. . Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры.	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
	Товарищеские игры.	Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Игра по правилам мини-баскетбола.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.. Используют игру в баскетбол как средство активного отдыха
	Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки.	Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом. Правила игры. Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу – сверху в парах.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача.	Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча)	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.	. Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6.3,4 и 6.3,2. Учебная игра по упрощённым правилам	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.
	Техника защиты. Прием мяча: сверху	Прием мяча снизу, сочетание первой и	Выполняют специально подобранные самостоятельные

	двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование.	второй передачи мяча. Учебная игра с заданием	контрольные упражнения.
--	---	---	-------------------------

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Основы теоретических знаний	1
2	Основы техники и тактики игры в баскетбол	8
3	Основы техники и тактики игры в волейбол	25
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Название темы	Дата проведения
1.	№1. Основы теоретических знаний	1	Краткая характеристика изучаемых видов спорта. Требования к технике безопасности.	
2.	№2. Основы техники и тактики игры в баскетбол	1	Общая физическая подготовка Единая спортивная классификация.	
3.		1	Общая физическая подготовка	
4.		1	Специальная физическая подготовка	
5.		1	Перемещения, остановки, повороты игрока	
6.		1	Ловля и передача мяча	
7.		1	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	
8.		1	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке	

9.		1	Броски одной и двумя руками с места и в движении	
10.	№3. Основы техники и тактики игры в волейбол	1	Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом. Правила игры.	
11.		1	Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу – сверху в парах.	
12.		1	Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу – сверху в парах.	
13.		1	Техника нападения. Действия без мяча.	
14.		1	Техника нападения. Действия без мяча.	
15.		1	Перемещения и стойки Действия с мячом. Передача мяча двумя руками.	
16.		1	Перемещения и стойки Действия с мячом. Передача мяча двумя руками.	
17.		1	Перемещения и стойки Действия с мячом. Передача мяча двумя руками.	
18.		1	Действия с мячом. Передача мяча двумя руками.	
19.		1	Действия с мячом. Передача мяча двумя руками.	
20.		1	Передача на точность. Встречная передача.	
21.		1	Передача на точность. Встречная передача.	
22.		1	Передача на точность. Встречная передача.	
23.		1	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.	
24.		1	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.	

25.		1	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.	
26.		1	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.	
27.		1	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.	
28.		1	Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование.	
29.		1	Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование.	
30.		1	Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование.	
31		1	Учебная игра	
32		1	Учебная игра	
33		1	Контрольные испытания. Учебная игра	
34		1	Учебная игра	
	Итого 34 час			

Методическое обеспечение образовательной программы

Формы занятий:

- групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры;
- занятия оздоровительной направленности;
- праздники;
- эстафеты, домашние задания.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

Эффективность реализации программы:

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).

Организационно-методические рекомендации

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Список литературы:

1. А.П. Матвеев. Физическая культура. 5-7классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Физическая культура М.2011г. «Просвещение».
2. Рабочая программа «Физическая культура 5 – 9 классы» Автор: Матвеев А.П.М. «Просвещение»,2012;
3. Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2010).