

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа» г. Мураши**

Утверждено
Директор КОГОбУ СШ г. Мураши

Лопатина Л.Н.
Приказ № 219 от 28.08.2024 г.

**Программа
курса внеурочной деятельности
духовно-нравственной направленности
«Я и другие»
для 2х классов**

Автор-составитель: Колпащикова Н.Г.,
социальный педагог КОГОбУ СШ г.Мураши

Мураши

2024

Пояснительная записка

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, моральные нормы выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества.

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду.

Рабочая программа разработана на основе:

- * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- * Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- * Планируемых результатов начального общего образования.

Цель программы: формирование навыков общения и культуры поведения, обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, личностное развитие каждого сплочение классного коллектива.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о нравственных нормах поведения.
2. Обучать навыкам общения и сотрудничества.
3. Развивать коммуникативные умения в процессе общения.
4. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.
5. Формировать у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
6. Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

Программа реализует социально-нравственное направление во внеурочной деятельности в 2м классе. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения, обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Умение слышать друг друга, доносить свое сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщения другого.

Метапредметные УУД: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.

Личностные УУД: формировать мотивацию к изучению нового материала; разовьется волевая сфера; сформируются социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами; способствовать осознанию самих себя, своих личностных качеств, созданию позитивной коммуникации, развитию сочувствия и сопереживания к другим людям; строить доверительные отношения с другими людьми, будут освоены навыки работы в коллективе; сформируется умение дружить; и строить доверительные отношения с другими людьми, будут освоены навыки работы в коллективе;

Принципы проведения занятий

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- психологическая комфортность.

Формы организации внеурочной деятельности

- беседы, викторины;
- тренинги общения;
- инсценировки;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение фильмов.

Описание места программы в учебном плане

Программа «Я и другие» реализуется во 2 классе. Общий объем учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты

Прогнозируемый результат воспитания – нравственный человек – личность, способная принимать решение в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, перед окружающими его людьми.

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование навыков и привычек нравственного поведения;
- обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;
- накопление и обогащение опыта нравственного поведения школьников путем организации их практической деятельности;
- формирование у детей ответственности за свое здоровье;
- снижение агрессивности в поведении школьников;
- повышение уровня воспитанности школьников;
- повышения уровня сплоченности ученических коллективов;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученики научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащиеся научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание программы по разделам:

Раздел 1: «Я и школа»

Правила поведения в школе и общественных местах. Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. Правила поведения на уроке, перемене, в столовой, библиотеке.

Раздел 2: «Я и окружающие»

Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Содержание правил культурного поведения. Правила вежливости, гостеприимства

Раздел 3: «Я и семья»

Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений. Ребенок должен осознавать свой статус в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности.

Раздел 4: «Я и здоровье»

Содержание раздела помогает понять, как нужно заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным. Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни. Познакомить с правилами ЗОЖ, гигиена тела и жилища, режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

Раздел 5: «Я и труд»

Отношение учеников к труду, людям труда. Бережное отношение к результатам своего труда, к личным вещам. Элементарные представления об основных профессиях. Воспитание трудолюбия. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.

Обучающийся в начальной школы

Знает

- знает права и обязанности школьника;
- знает правила поведения в школе, классе, на перемене, в раздевалке, столовой, библиотеке, актовом зале;
- знает правила этикета, нормы поведения в гостях;
- знает о значении труда в жизни человека;
- знает о правилах здорового сна, личной гигиене, правильном питании;

Умеет

- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- умеет уважительно относиться к родителям, школе, педагогам, сверстникам, старшим;
- умеет бережно относиться к труду взрослых;
- умеет слушать и слышать собеседника, высказывать мнение;
- умеет моделировать адекватные формы поведения в конфликте;
- умеет принимать и дарить подарки;
- умеет принимать самостоятельные решения, отвечать за свои поступки;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, соблюдать режим дня;
- умеет прощать обиды и налаживать отношения с другом.

Содержание программы (34 часа)

Тема 1-2. Правила школьной жизни

Беседа о культуре поведения, дисциплине, нравственных нормах. Права и обязанности учащихся. Правила поведения на уроке, перемене, в столовой, библиотеке. Анализ ситуаций.

Тема 3. Дисциплина – это безопасность

Представление о дисциплине, как норме поведения. Дисциплина – послушание или активная работа. Чтение стихотворения Б.Заходер «Перемена». Анализ ситуаций.

Тема 4. Мой класс – моя семья

Беседа об уважении к одноклассникам, о взаимопомощи, взаимопонимании, стремление быть терпимым в классе. Разыгрывание ролевых ситуаций.

Тема 5. Школьная форма

Проведение беседы об осознанном отношении к своему внешнему виду. История школьной формы. Народная мудрость «Встречают по одежке, а провожают по уму»

Тема 6. Как быть хорошим человеком?

Беседа о доброжелательности, отзывчивости, доброте, сопереживании, терпимости. Песня «Если добрый ты». Разыгрывание сценки.

Тема 7. Не давши слово – крепись, а давши, держись.

Анализ пословицы. Дать понятие «верность», «обещание». Беседа о верности слову – одно из достоинств человека. Чтение рассказа А.Пантелеева «Честное слово». Анализ ситуаций.

Тема 8. О жадности и жадинах.

Понятие «жадность». Беседа о преодолении в себе плохих качеств характера. Стихотворение Э.Мошковской «Жадных нет», чтение и анализ произведений «Морозко», «Каша из топора»

Тема 9-10. Сказка в нашей жизни

Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми. Загадки. Анализ произведений положительные и отрицательные герои.

Тема 11-12. Учимся делать поздравления

Беседа о видах поздравлений. Тренинг «Учимся поздравлять». Разыгрывание ситуаций поздравления. Творческая работа «Открытка»

Тема 13-14. «Добро и зло»

Понятия «добро» и «зло». Беседа о добрых делах. Сказка «Бабочка и цветок», песня «О доброте». Игра. Анализ пословиц.

Тема 15. Дружба всего дороже

Беседа о нравственных качествах: умение дружить, ценить дружбу. Анализ притчи и пословиц о дружбе.

Тема 16-17. Праздничный этикет

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека

Тема 18. Почитание, почтение, уважение – в чем отличие.

Беседа о традиции почитания старших. Правила уважения. Рассказ М.Пляцковского «Как ослик учился уважать старших». Анализ пословиц.

Тема 19. Загляните в мамы глаза

Беседа о любви и уважении к самому близкому человеку. О празднике в России «День матери». Чтение стихотворений. Анализ пословиц.

Тема 20-21. Любимые игры нашей семьи

Беседа о традициях семьи. Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Роль игры в сохранении здоровья.

Тема 22. Твои поступки и твои родители

Объяснить понятия «стыд», «вина», «извинения», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

Тема 23-24. Сказки моей бабушки

Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми. Игра «Из какой мы сказки?»

Тема 25-26. Сон – лучшее лекарство

Беседа о значимости сна, как компонента здоровья человека. Правила здорового сна. Стихи и пословицы о сне.

Тема 27-28. Вредные привычки

Беседа о здоровом образе жизни, влияние вредных привычек на человека. Мультфильм «Сестрички-привычки». Сценка «Режим дня»

Тема 29-30. Делу - время, потехе – час, есть ли обязанности у вас?

Анализ пословицы. Беседа о целесообразном распределении своего времени, что необходимо уметь с самого раннего возраста. Чтение стихотворения «Хозяин в доме». Режим дня. Активный отдых.

Тема 31. О профессиях и трудолюбии

Беседа о значимости разных профессий, уважительное отношение к любой профессии. Загадки, ребусы, игры.

Тема 32-33. За что надо любить и беречь книгу?

Беседа о правильном обращении с книгами. Прививать любовь к книгам. Анализ пословиц о книге. Загадки. Инсценировка басни М. Ильина «Две книжки»

Тема 34. Каждой вещи свое место!

Беседа о бережном отношении к вещам. Стихотворение С. Маршака, М. Карема «Потеряшка». Игровая ситуация «Бюро забытых вещей»

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№п/п	Темы	Кол-во часов	Дата	Тип урока	ЗУН	УУД
« Я и школа»						
1-2	Правила школьной жизни	2			Знать: о правилах поведения в классе, школе Уметь: уметь соблюдать правила в классе и на перемене	Личностные: положительное отношение к школе; стремление жить в гармонии с одноклассниками.
3	Дисциплина – это безопасность	1			Знать: о культуре поведения Уметь: вести себя в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
4	Мой класс – моя семья	1			Знать: об уважении к одноклассникам, о взаимопомощи, взаимопонимании, стремление быть терпимым в классе Уметь: дружить, понимать, помогать друг другу	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Коммуникативные: уметь договариваться и разрешать конфликты; уметь работать в парах, группе.
5	Школьная форма	1			Знать: о требованиях к школьной форме Уметь: заботиться о своем внешнем виде, быть опрятным и аккуратным	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
« Я и окружающие»						
6	Как быть хорошим человеком?	1			Знать: о взаимоуважении, вежливости Уметь: употреблять в речи «вежливые слова», анализировать свои поступки, оценивать их	Личностные: положительное отношение к школе; стремление жить в гармонии с одноклассниками.
7	Не давши слово – крепись, а давши, держись.	1			Знать: понятия «верность», «обещание», «слово и дело» Уметь: выполнять обещания, «держат свое слово»	Регулятивные: определение последовательности промежуточных

8	О жадности и жадинах	1			Знать: понятие «жадность», знать о положительных качествах характера. Уметь: преодолевать в себе негативные качества характера	целей с учётом конечного результата; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Коммуникативные: уметь договариваться и разрешать конфликты; уметь работать в парах, группе. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
9-10	Сказка в нашей жизни	2			Знать: понятия «сказка», «жизнь», «этикет», правила этикета в сказках. Уметь: уметь отличать добро от зла, бережно относиться к книгам	
11-12	Учимся делать поздравления	2			Знать: знать о видах и правилах поздравления Уметь: уметь поздравлять, дарить и получать подарки	
13-14	«Добро и зло»	2			Знать: понятия «добро», «зло», пословиц о добре Уметь: совершать добрые дела	
15	Дружба всего дороже	1			Знать: правила дружбы Уметь: ценить, беречь дружбу, уважать друг друга	
16-17	Праздничный этикет	2			Знать: понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения Уметь: соблюдать правила праздничного этикета	
«Я и семья»						
18	Почитание, почтение, уважение – в чем отличие.	1			Знать: о традиции почитания старших Уметь: уважительно относиться к старшим, быть вежливым	Личностные: уважительное отношение к родителям, старшим. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Коммуникативные: уметь
19	Загляните в мамины глаза	1			Знать: что мама самый близкий человек Уметь: заботиться, помогать маме	
20-21	Любимые игры нашей семьи	2			Знать: понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья». Правила общения в семье. Уметь: уважать друг друга	

22	Твои поступки и твои родители	1			Знать: понятия «стыд», «вина», «извинения», «уважение к родителям» Уметь: совершать, ценить добрые поступки	договариваться и разрешать конфликты; уметь работать в парах, группе.
23-24	Сказки моей бабушки	2			Знать: об этикете в сказках и отношениях между людьми Уметь: анализировать поступки сказочных героев, извлекать урок из сказок.	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
«Я и здоровье»						
25-26	Сон – лучшее лекарство	2			Знать: правила здорового сна Уметь: бережно относиться к своему здоровью, соблюдать режим дня.	Личностные: положительное отношение к здоровому образу жизни. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
27-28	Вредные привычки	2			Знать: полезные привычки, о влияние вредных привычек на здоровье человека. Уметь: заботиться о своем здоровье.	Коммуникативные: уметь договариваться и разрешать конфликты; уметь работать в парах, группе. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
«Я и труд»						
29-30	Делу - время, потехе – час, есть ли обязанности у вас?	2			Знать: о целесообразном распределении своего времени Уметь: соблюдать режим дня, активно отдыхать	Личностные: положительное отношение к труду. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
31	О профессиях и трудолюбии	1			Знать: название и сущность профессий, понятие «трудолюбие» Уметь: уважать чужой труд	способность к мобилизации сил и

32-33	За что надо любить и беречь книгу?	2			Знать: о правильном обращении с книгами Уметь: бережно относиться к книгам	энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
34	Каждой вещи свое место!	1			Знать: о бережном отношении к вещам Уметь: беречь вещи, хранить все на своих местах	Коммуникативные: уметь договариваться и разрешать конфликты; уметь работать в парах, группе. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Список литературы

1. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Ключева Н.В. Касаткина Ю.В.. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы / сост. Козлова М.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1993.
4. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников. – Москва, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе.- М: АРКТИ, 2007.
6. Родионов В.А. Я и другие /тренинги социальных навыков- Ярославль, Академия развития, 2001

Интернет ресурсы:

[www .yandex.ru](http://www.yandex.ru)