

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа» г.Мураши

Утверждаю
Директор КОГОВУ СШ г.Мураши

Л.Н.Лопатина
Приказ № 219 от 28.08.2024г.

Программа внеурочной деятельности
социально-педагогической направленности
«ЮИД»
для учащихся 1 класса

Автор-составитель:
Долгая Т.Н., учитель
начальных классов
КОГОВУ СШ г.Мураши

Мураши
2024

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1. Пояснительная записка.....3
2. Цель и задачи программы.....5
3. Содержание программы.....7
4. Планируемые результаты.....14

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график.....16
2. Условия реализации программы.....22
3. Формы аттестации.....23
4. Оценочные материалы.....24
5. Методические материалы.....32
6. Список литературы.....36

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Основная **направленность программы** - **социально-педагогическая**. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Актуальность программы:

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Учащиеся осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде

правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения».

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом учащихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
3. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на обучение детей 7-8 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, учащиеся могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 10-15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Программа рассчитана на один год и содержит 69 часов (2 часа в неделю, продолжительность 45 минут). Форма обучения очная.

1.2 Цель и задачи программы

Основная **цель программы** – создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, обучающих и организационно – практических задач, в число которых входят:

-развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

-создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;

-развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;

-формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;

-развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;

-всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Обучающие:

-повысить уровень знаний учащихся по ПДД РФ;

-способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;

-способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

-развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

-способствовать развитию у учащихся быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

-воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;

-формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;

-формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Данная дополнительная образовательная программа способствует:

-умственному развитию - учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;

-нравственному воспитанию - через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей - уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

-эстетическому воспитанию - участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ урока	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1
2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1
3.	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	1
4.	ПДД. Общие положения.	1
5.	Обязанности пешеходов.	1
6.	Обязанности пассажиров.	1
7.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1
8.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1
9.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1
10.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1
11.	Предупреждающие знаки.	1
12.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1
13.	Изготовление макетов дорожных знаков.	1
14.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1
15.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1
16.	Изготовление макетов дорожных знаков.	1
17.	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповещающие знаки транспортных средств.	1
18.	Места установки дорожных знаков.	1
19.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1

20.	Горизонтальная разметка и ее назначение.	1
21.	Вертикальная разметка и ее назначение.	1
22.	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	1
23.	Сигналы светофора.	1
24.	Виды светофоров.	1
25.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1
26.	Сигналы регулировщика.	1
27.		1
28.	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1
29.	Сигналы автомобиля.	1
30.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1
31.	Перекрестки и их виды.	1
32.		1
33.	Проезд перекрестков.	1

Содержания учебного плана

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

1.4 Планируемые результаты

1. Теоретическая подготовка учащихся.

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения дорожного движения ГАИ-ГИБДД
- историю возникновения движения ЮИД;

- структуру и организацию работы отряда ЮИД: членство в отряде, направления его деятельности отряда, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику;
- отличительные черты улицы как дорожной среды;
- участников дорожного движения;
- первые правила поведения на дороге;
- типологию и особенности транспортных средств;
- что такое ДТП;
- основные законы дорожного движения;
- что такое светофор: история появления и т.д.;
- особенности наземного пешеходного перехода по зебре;
- как действует регулировщик;
- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем;
- обязанности пешехода, правила его передвижения;
- что такое транспортный этикет, признаки транспортной культуры;
- правила движения велосипедистов.

2. Практическая подготовка учащихся.

Учащиеся должны научиться:

- определять особенности автотранспортных средств;
- правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;
- вести себя в общественном транспорте в соответствии с принятыми нормами;
- переходить дорогу строго в соответствии с действующими правилами дорожного движения;
- выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения.

3. Творческая активность учащихся.

Учащийся может:

- выполнять задания с элементами творчества и на творческом уровне;
- участвовать в конкурсах по безопасности дорожного движения различного уровня;
- активно участвовать в жизни отряда через систему чередующихся творческих поручений.
-

5. Ожидаемые личностные результаты.

Учащийся должен:

- воспитывать в себе такие качества личности как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность;
- проявлять интерес к дополнительным источникам знаний;
- стремиться проявить себя как личность;
- воспитывать в себе осознанный интерес к занятиям, научиться оценивать себя адекватно реальным достижениям;

- воспитывать в себе отзывчивость, сопереживание, инициативность, развивать организаторские способности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2. 1 Календарно-тематический план

№ п/п	Кол – во часов	Тема занятия
1	1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.
2	1	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.
3	1	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...
4	1	ПДД. Общие положения.
5	1	Обязанности пешеходов.
6	1	Обязанности пассажиров.
7	1	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.
8	1	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.
9	1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.
10	1	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.
11	1	Предупреждающие знаки.
12	1	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.
13	1	Изготовление макетов дорожных знаков.
14	1	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.
15	1	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.
16	1	Изготовление макетов дорожных знаков.
17	1	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств.
18	1	Места установки дорожных знаков.
19	1	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.
20	1	Горизонтальная разметка и ее назначение.
21	1	Вертикальная разметка и ее назначение.
22	1	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.
23	1	Сигналы светофора.
24	1	Виды светофоров.
25	1	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.
26	1	Сигналы регулировщика.
27	1	Сигналы регулировщика.
28	1	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

29	1	Сигналы автомобиля.
30	1	Расположение транспортных средств на проезжей части.
31	1	Перекрестки и их виды.
32	1	Перекрестки и их виды.
33	1	Проезд перекрестков.

2.2 Условия реализации программы

Данная программа опирается на знания, умения и навыки детей как участников дорожного движения, которые они получили в семье, в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе. Содержательная ее часть состоит из теории и практики безопасного поведения человека на улицах, дорогах и в общественном транспорте. Систематизированность информации по изучаемой проблематике позволяет обучающемуся получить комплексное представление об опасных ситуациях на дороге и возможность их прогнозирования, оценить влияние последствий ДТП на дальнейшую жизнь человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом индивидуальных особенностей.

Методическое обеспечение по данному направлению включает в себя:

- уголок безопасности дорожного движения;
- изображения знаков дорожного движения;
- кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- тесты по Правилам дорожного движения;
- наборы плакатов;
- компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- мультимедийные игры;
- настольные игры;
- собственные разработки автора программы.

Техническое оснащение занятий:

-фотоаппарат, музыкальный центр, компьютер, принтер, мультимедийная установка.

2.3 Формы аттестации

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, акциях, фестивалях;

- «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и

ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

1) Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося (низкий, средний, высокий). Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности ребенка: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

1. По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:
 - коммуникативной;
 - информационной;
 - компетентность решения проблем.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Методы и средства обучения:

- словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;
- наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии по городу для изучения программного материала;
- исследовательские - работа с книгой и иными источниками информации по тематике образовательной программы.
- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании – (по Г. И. Шукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- видео игра «Не игра» по ПДД.

2.6 Список литературы

1. Автомобили [Текст]/Корбетт; пер. с англ. К.Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство Астель»: «Издательство АСТ», 2002. –62с: ил.
2. Автомобили [Текст]/сост. С.В.Кузнецов. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астель, 2007. –128с.
3. Большая энциклопедия транспорта [Текст]/Авторы текста: Йен Грэм, Крис Оксленд. –М.: «Махаон», 2009. –192с.: ил.
4. Бондарева, И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности [Текст]/И.Ю.Бондарева. – Кемерово, 2007. –83с.
5. Воронова, В.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе [Текст]/Е.А.Воронова. – Изд.3-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2008. –251с.
6. Дорожный саквояж: Словарь дорожных понятий и терминов [Текст]/сост. Бондарева И.Ю. – Кемерово: УМЦ БДД и Ю, 2009. –27с.
7. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ Е.Б.Евладова, Л.Г.Логинова, Н.Н.Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2002. –351с.
8. Закон «О безопасности дорожного движения». ПДД. Штрафы. Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей [Текст]. – М.: АСТ: Астель, 2004. –126с.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 20 сентября 2008 года) [Текст]. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. –287с.
10. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ [Текст]/В.Ф.Яковлев. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008. –192с.
11. Конвенция о дорожном движении: ПДД. Штрафы. Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей [Текст]. – М.:ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астель», 2005. –171с.
12. Кузнецова, Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов [Текст]/ Н.А.Кузнецова, Д.Е.Яковлев. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. –96с.
13. Права, обязанности, ответственность водителя, инспектора ГИБДД и пешехода [Текст]. – М.: АСТ: Астель, 2007. –125с.
14. Положение о деятельности отрядов ЮИД. Символика «Содружества ЮИД» г. Кемерово [Текст]/И.Ю.Бондарева. – Кемерово, 2007. –36с.
15. Правила дорожного движения 2008 [Текст]. – М.: Эксмо, 2008. –114с.
16. Правила дорожного движения с иллюстрациями. Официальный текст ПДД по состоянию на 1 июля 2009 г. [Текст]. – М.: ООО «ИДТР», 2010. –48с.
17. Рыбин, А.А., Хренников, Б.О., Маслов, М.В. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10-11 классы [Текст] /А.А.Рыбин, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. – М.: «Просвещение», 2008. –142с.
18. Энциклопедия техники/пер. с англ. В.А.Жукова, Ю.Н.Касаткиной, М.А.Митрофановой и др. – М.: АСТ: Астрель, 2009. –126, [2] с.:ил