

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение "Средняя школа» г.Мураши**

Утверждаю:  
Директор КОГОБУ СШ г. Мураши  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Лопатина  
Приказ № 219 от 28.08.2024г

**ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
« Юный лингвист »  
Общеинтеллектуальной направленности  
для учащихся 9 класса**

*Автор- составитель:*  
**Казиковцева Наталья Витальевна,**  
учитель русского языка и литературы  
**КОГОБУ СШ г.Мураши**

Мураши  
2024 год

### **Пояснительная записка.**

Кружок русского языка «Юный лингвист» предназначен для обучающихся 9 класса.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями, развитие творческих способностей учащихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

**Общий объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения.

#### **Планируемые результаты освоения программы кружка:**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные: знать/понимать/уметь**

- знать трудные случаи правописания.
- понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- объяснять языковое явление.
- уметь применять знания при тестировании.
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию,

интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Структура ОГЭ по русскому языку в 9 классе	2	
2	Сжатое изложение	6	Сжатое изложение
3	Сочинение-рассуждение	6	Сочинение-рассуждение
4	Тестовая часть. Повторение основных норм русского языка	14	Тестирование
5	Работа с текстом.	4	Анализ текста
6	Итоговая зачётная работа в форме ОГЭ	2	Итоговый зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### Содержание курса

Введение. Содержание ГИА по русскому языку.

Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы

##### **Сжатое изложение.**

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста

Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) С1

**Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 9.1.**

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

**Сочинение-рассуждение 9.2 Объяснение смысла фрагмента текста.**

**Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 9.3.: тезис – аргументы – вывод.**

Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему 9.1.

Написание сочинения-рассуждения 9.2. Объяснение смысла фрагмента текста.

Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 9.3.

**Тестовая часть. Повторение основных норм русского языка**

**Синтаксический анализ текста.**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Типы сказуемых. Виды односоставных предложений. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Виды связи в сложных предложениях.

**Пунктуационный анализ.**

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

**Синтаксический анализ.**

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

**Орфографический анализ.**

**Нормы в морфологии и орфографии.** Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

**Работа с текстом.**

Анализ содержания текста.

Анализ средств выразительности.

Лексический анализ.

**Тематическое планирование**

№	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
1	Содержание ГИА по русскому языку.		
2	Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы		
3	Сжатое изложение. Умения, необходимые для его написания.		
4	Приемы компрессии текста. Памятка. Как писать сжатое изложение		
5	Упражнения на понимание содержания текста и его структуры		
6	Комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей.		
7	Упражнения на освоение приемов сжатия текста.		
8	Тренировочная работа по написанию изложения.		
9	Сочинение на лингвистическую тему. Анализ задания 9.1.		
10	Написание сочинения на лингвистическую тему.		
11	Сочинение-рассуждение. Объяснение смысла фрагмента текста. Анализ задания 9.2.		
12	Написание сочинения - объяснения фрагмента текста.		
13	Сочинение на морально-этическую тему. Анализ задания 9.3.		
14	Написание сочинения на морально-этическую тему.		
15	Синтаксический анализ текста. Грамматическая (предикативная) основа предложения.		
16	Типы сказуемых.		
17	Виды односоставных предложений.		
18	Обособленные члены предложения.		
19	Однородные члены.		
20	Виды связи в сложных предложениях.		
21	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом осложнённом предложении		
22	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
23	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
24	Синтаксический анализ. Словосочетание.		

25	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.		
26	Орфографический анализ. Правописание корней.		
27	Правописание приставок.		
28	Правописание суффиксов.		
29	Работа с текстом. Анализ содержания текста.		
30	Анализ средств выразительности.		
31	Лексический анализ текста.		
32	Решение тестовых задач.		
33	Итоговая зачётная работа в форме ОГЭ.		
34	Итоговая зачётная работа в форме ОГЭ.		

### Список литературы

1. ОГЭ -2021: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – АСТ: «Астрель», 2021.
2. С.В. Драпкина, Д.И. Субботин. Готовимся к итоговой аттестации. – «Интеллект-Центр».
3. А.Г. Нарушевич. Эффективная подготовка к ОГЭ по русскому языку. Работа над сочинением. 2020.
4. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста: теория и практика: учебник / Л. Г. Бабенко - М.: Флинта, 2005 - 496 с.
5. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>
6. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста : учеб. пособие.— 2-е изд., дораб. — Л. : Просвещение