Аннотации к основным образовательным программам среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык**  Место предмета в учебном плане | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (учебник «Русский язык», автор И.В.Гусарова, издательство Вентана- Граф , углубленный уровень) |
| Цель изучения предмета | воспитать гражданина и патриота; сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; |
| Общая трудоемкость предмета | 10 класс-102часа (3часа в неделю);  11класс-34часа (1час в неделю); |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | **10класс:** повторение изученного в 9 классе, сложносочинѐнное предложение, сложноподчинѐнное предложение, предложение с несколькими придаточными, бессоюзное сложное предложение, предложение с разными видами связи, синтаксические конструкции с чужой речью;  **11класс**: простое предложение, ССП, СПП, БСП и предложения с разными видами связи, знаки препинания при обращении, прямой речи, вводных слов и конструкций; |
| Требования к результатам освоения предмета | 1. Использовать связь языка и истории, культуры русского и других народов;  2.Совершенствовать умение различать смысл понятий: речевую ситуацию и ее компоненты, литературный язык, языковую норму, культуру речи;  3.Совершенствовать знания орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;  4.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  5.Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  6.Развивать умения лингвистического анализа текста различных функциональных стилей и разновидностей языка;  7.Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; |
| **Литература**  Место предмета в учебном плане | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (учебник «Литература», автор Ю.В.Лебедев (2ч.10класс), В.П.Журавлѐв (11класс) |
| Цель изучения предмета | Формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении и воспитание нравственного идеала человека и гражданина; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии. |
| Общая трудоемкость предмета | 10класс – 136 ч в год (4 ч в неделю)  11 класс – 102 ч в год (3ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 10 класс: русская литература 2 половины 19 века (И.Гончаров, А.Островский,И.Тургенев, Ф.Тютчев, А.Фет, Н.Некрасов, М.Щедрин, Л.Толстой, Ф.Достоевский, Н.Лесков, А.Чехов).  11 класс: литература начала 20 века; своеобразие реализма, модернизм; проза 20века (И.Бунин, А.Куприн, Л.Андреев, И.Шмелѐв, Б.Зайцев, А.Аверченко, Тэффи, В.Набоков; М.Горький, поэзия Серебряного века (В.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.Сологуб, Блок, В.Маяковский); новокрестьянская поэзия (Н.Клюев, С.Клычков, С.Есенин); литературный процесс 20-х годов (Е.Замятин, М.Зощенко, А.Фадеев; литература 30х годов (А.Платонов, М.Булгаков, М.Цветаева, О.Мандельштам, А.Толстой, М.Пришвин, Б.Пастернак, А.Ахматова, Н.Заболоцкий, М.Шолохов); драматические произведения Вампилова, Розова и др.); литература периода Великой Отечественной войны (А.Твардовский, А.Солженицын); полвека русской поэзии (теория), русская проза в 50-90-е годы (В.Некрасов, К.Паустовский, В.Распутин, В.Шукшин, В.Астафьев, Ю.Бондарев и др.). |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:   формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;   обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;   формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные различия;   развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся |
| **Иностранный (английский) язык**  Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования  (учебник «Английский язык», авторов Афанасьев А.В., Дули Д., и др. (издательство «Просвещение» |
| Цель изучения предмета | Формирование основ научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения. |
| Общая трудоемкость предмета | 10 –102ч в год  11 класс – 102 ч в год (3 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 10 класс: гармония с собой, с другими, с природой и со всем миром.  11 класс : шаги к карьере, понимание культуры, эффективные средства связи, шаги к будущему . |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  1) совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;  3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;  4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;  6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;  7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. |
| **Биология**  Место предмета в учебном плане | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Биология», авторы И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова,Т.Е.Лощилова, издательство «Просвещение» ) |
| Цель изучения предмета | освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии;  воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. |
| Общая трудоемкость предмета | 10 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)  11 класс - 34 ч в год (1 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 10 класс: основы цитологии, размножение и развитие организмов, основы генетики, генетика человека;  11 класс: основы эволюции органического мира, происхождение человека, основы экологии, эволюция биосферы и человек. |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  1) знать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;  2) понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);  3) представлять сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;  4) знать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;  5) уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;  6) решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);  7) описывать особей видов по морфологическому критерию;  8) выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;  9) сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;  10) анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;  11) изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; |
| **Химия**  Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Химия», О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов,С.А.Сладков) |
| Цель изучения предмета | Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в повседневной жизни. |
| Общая трудоемкость предмета | 10 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)  11 класс – 34 ч в год 1 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 10 класс: Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей. Предельные углеводороды (алканы или парафины). Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины). Ароматические углеводороды (арены). Природные источники углеводородов и их переработка. Спирты и фенолы. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Азотосодержащие органические соединения. Синтетические полимеры  11 класс: Важнейшие химические понятия и законы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения учения о строении атомов. Строение вещества. Химические реакции. Металлы. Неметаллы. |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  1) В результате изучения химии ученик должен знать/понимать важнейшие химические понятия, основные законы химии: сохранения массы вещества постоянства состава, периодический закон; важнейшие классы органических и неорганических соединений, их химические свойства и области применения.  должен уметь:  2) называть: химические элементы, соединения изученных классов органических и неорганических веществ;  3) объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системы Д.И. Менделеева. закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;  4) характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;  5) определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;  6) составлять: формулы органических и неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 30 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;  7) обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;  8) вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;  9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| **Основы безопасности жизнедеятельности**  Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  (учебники: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. - 10 класс ОБЖ (базовый уровень) «Просвещение»; |
| Цель изучения предмета | - Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества  - Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им  - Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей. |
| Общая трудоемкость предмета | 10 –34ч. в год (1 ч. в неделю)  11 –34ч. в год (1 ч. в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 10 класс: основы комплексной безопасности; защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.  11 класс: основы комплексной безопасности; защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;  6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;  8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;  10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  11) умение оказать первую помощь пострадавшим;  12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;  13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. |
| **Математика**  Место предмета в учебном плане | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник. « Алгебра и начала анализа 10,11», авторы Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др./Под ред. Жижченко А.Б. )  Учебник «Геометрия 10-11» под ред. Л. С. Атанасяна и др.(М.: Просвещение, 2015). |
| Цель изучения предмета | Формирование основ научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.  Формирование основ научного мышления ребенка в области геометрии, представлений о геометрии как внутреннюю гармонию математики, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения. |
| Общая трудоемкость предмета | 1. класс - 170 ч в год (5ч в неделю) 2. класс -170ч в год (5 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. класс: степень с действительным показателем, степенная, показательная и логарифмические функции, тригонометрические формулы, тригонометрические уравнения. 2. класс: тригонометрические функции, производная и её геометрический смысл, применение производной к исследованию функции, комбинаторика, элементы теории вероятности,   10класс: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, многогранники,.  11класс: векторы в пространстве, метод координат в пространстве, движения, цилиндр, конус, шар, объемы тел. |
| Требования к результатам освоения | уметь  выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;  проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;  вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;  определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций;  описывать по графику и в простейших случаях по формуле1 поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;  решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;  вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;  исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;  вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;  составлять уравнения и неравенства по условию задачи;  использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;  изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;  решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;  вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;  описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;  решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;  построения и исследования простейших математических моделей;  анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм,  графиков;  анализа информации статистического характера;  уметь   * распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; * описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; * анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; * изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; * строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; * решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); * использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; * проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;   вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. |
| **Информатика и ИКТ**  Место предмета в учебном плане | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник 10-11 классов И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015). |
| Цель изучения предмета | освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;  воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. |
| Общая трудоемкость предмета | 10класс - 34 ч в год (1 ч в неделю)  11класс - 34 ч в год (1 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 10класс: Информационные технологии. Коммуникационные технологии.  11класс: Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Моделирование и формализация. Базы данных. Системы управления базами данных. Информационное общество. |
| Требования к результатам освоения предмета | знать/понимать: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем;  уметь: оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства. |
| **История**  Место предмета в учебном плане | Рабочая программа по истории для 10-11-х классов составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Данилов А.А., Филиппова А.В. «История России» издательство «Просвещение», А.В.Шубин «Всеобщая история» издательство Мнемозина |
| Цель изучения предмета | воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;   1. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; 2. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; -овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;   -способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| Общая трудоемкость предмета | В 10-11 классе на базовом уровне курс преподается в течение 136 часов (из расчета 2 часа в неделю): 68 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе. |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | История по курсу «Россия и мир» в 10 классе включает в себя: Раздел 1.Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья(7часов). Раздел 2.Древняя Русь(9часов). Раздел З.Западная Европа в XI-XV веках(4часа). Раздел 4. Российское государство в XIV-XVII веках(10часов). Раздел 5.Запад в Новое Время(7часов). Раздел б.Российская империя в XVIII веке(5часов). Раздел 7.Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации(9часов). Раздел 8.Россия на пути модернизации(8часов). Раздел 9. Культура XIX века(5часов).  История по курсу «Россия и мир» в 11 классе включает в себя: Раздел 1. Россия и мир в начале XX века(5часов). Раздел 2. Мировая война и революционные потрясения(11часов). Раздел 3. Мир в межвоенный период(4часа). Раздел 4. Социалистический эксперимент в СССР(7часов). Раздел 5. Вторая мировая война(7часов). Раздел 6. Биополярный мир и «Холодная война»(4часа). Раздел 7. СССР и социалистические страны Европы(5часов). Раздел 8. Запад и «Третий мир» во второй половине XX века(5часов). Раздел 9. Россия в современном мире(9часов). Раздел 10. Духовная жизнь(9часов). |
| Требования к результатам освоения предмета | В 10-11 классе (на базовом уровне) обучающейся должен знать:  -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  -периодизацию всемирной и отечественной истории;  -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  -историческую обусловленность современных общественных процессов;  -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.  В 10-11 классе (на базовом уровне) обучающейся должен уметь:  -проводить поиск исторической информации в исторических источниках;  -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждающим вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  -представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии. |
| **Обществознание**  Место предмета в учебном плане | Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе: федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание (включая экономику и право) 10 -11 классы, базовый уровень» - М.: Просвещение, 2018 год. |
| Цель изучения предмета | -способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;  -передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;  -формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; |
| Общая трудоемкость предмета | Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на ступени среднего общего образования базового уровня отводит 138 часов. В том числе: в 10 классах по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю (34 учебные недели); в 11 классах 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю(34 учебных недели). |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | Обществознание 10 класс (базовый уровень) включает в себя: Раздел 1.Общество и человек(16часов). Раздел П.Основные сферы общественной жизни(36часов). Раздел Ш.Право(16часов).  Обществознание 11 класс (базовый уровень) включает в себя: Раздел I. Человек и экономика(24часа). Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни(16часа). Раздел III. Человек и закон(24часа).Раздел IV. Итоговое повторение(2часа). |
| Требования к результатам освоения предмета | В обществознание в 10-11 классе на базовом уровне обучающееся должен знать:  -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  -особенности социально-гуманитарного познания;  В обществознание в 10-11 классе на базовом уровне обучающейся должен уметь: Охарактеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;   * анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; * объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); * раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально­экономических и гуманитарных наук; * осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; * систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; * оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; |
| **География**  Место предмета в учебном плане | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник География. Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П.) |
| Цель изучения предмета | Формирование географической культуры личности и обучение географическому языку, умения использовать источники географической информации, создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков, раскрыть общегеографические закономерности. |
| Общая трудоемкость предмета | 10класс - 34 ч в год (1 ч в неделю)  11класс - 34 ч в год (1 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 10-11 класс: Экономическая и социальная география мира |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:   1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; 5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6. о владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| **Физическая культура**  Место предмета в учебном плане | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Физическая культура» авторского коллектива под руководством Лях В.И. (5-11 классы). М.: «Просвещение». |
| Цель изучения предмета | Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.  Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.  Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.  Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.  Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. |
| Общая трудоемкость предмета | 10класс - 68 ч в год (2 ч в неделю)  11класс - 68 ч в год (2 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 10-11 класс: лёгкая атлетика, гимнастика с основами акробатики, лыжная подготовка, спортивные игры. |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  Объяснять:  -роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;  -роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.  Характеризовать:  -индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;  -особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;  -особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессиональноприкладной и оздоровительно-корригирующей направленности;  -особенности обучения и самообучения двигательным действиям, ос,обенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;  -особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;  -особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.  Соблюдать правила:  -личной гигиены и закаливания организма;  -организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;  -культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;  -профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;  -экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.  Проводить:  -самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с |
|  | общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью;  -контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;  -приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;  -приемы массажа и самомассажа;  -занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;  -судейство соревнований по одному из видов спорта.  Составлять:  -индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;  -планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.  Определять:  -уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;  -эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;  -дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.  - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |
| **Физика**  Место предмета в учебном плане | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования («Физика 10», автор Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев,; «Физика 11» автор Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев,) |
| Цель изучения предмета | освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
| Общая трудоемкость предмета | Базовый уровень: 10 класс - 68 ч в год; 11 класс - 68 ч в год (2 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 10класс: кинематика; динамика, законы сохранения в механике; статика; молекулярная физика, тепловые явления; основы электродинамики.  11класс: основы электродинамики (продолжение); колебания и волны; оптика; квантовая физика; астрономия. |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  -формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;  -формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;  -приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;  -понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;  -осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;  -овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;  -развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;  -формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов. |