

Утверждаю:

Директор КОГОБУ СШ г. Мураши

_____ Л. Н. Лопатина

Приказ № 225 от 30.08.23 г.

**Рабочая программа дополнительного образования
социально – педагогической направленности
«Безопасное детство»**

4 класс

Автор-составитель -
педагог дополнительного образования
А.А.Флёрова

Мураши
2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления составлена на основе:

- учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №13» х. Михайлов;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Это: дороги, бытовая техника, пожары в природе и в доме, ядовитый и опасный для детей растительный мир.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Проблема безопасности дорожного движения в целом, и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин. **Пожарная безопасность.** Пожары не знают ни границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя.. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных

ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в сельских поселениях, городах (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Безопасность в окружающей нас среде. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды.. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни, для обеспечения собственной безопасности.

Личная безопасность. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Цели:

- ✓ Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- ✓ понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- ✓ формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- ✓ создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- ✓ сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет связь с УМК «Школа России», а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина.

Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе. **Внеаудиторные занятия** организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих **технологий**:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Внимание! Опасность!».

Модуль 1. «Улица полна неожиданностей», знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель:

- ✓ Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- ✓ обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- ✓ научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- ✓ развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

Модуль 2. «Мир вокруг нас», пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомит с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

Цель:

- ✓ Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе.

Задачи:

- ✓ научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- ✓ сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

Модуль 3. «Не шути с огнем». В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Цель:

- ✓ Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

Задачи:

- ✓ познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- ✓ сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- ✓ обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. «Внимание! Опасность!», знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ. Истинна здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

Цель:

- ✓ Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

Задачи:

- ✓ показать связь дружбы и социального здоровья;
- ✓ описать различные влияния друзей друг на друга;
- ✓ познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению;
- ✓ показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения;
- ✓ познакомить с формами отказа.

Формы и методы работы:

- ✓ познавательная беседа;
- ✓ этическая беседа;
- ✓ профилактическая беседа;
- ✓ игры: ролевые, ситуационные;
- ✓ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ✓ упражнения;
- ✓ тренинги;
- ✓ экскурсии;
- ✓ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микрогрупповых и индивидуальных занятиях.
- ✓ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ✓ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ✓ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ✓ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

На I уровне воспитанник имеет представление:

- ✓ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ✓ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ✓ о конфликтах и способах их разрешения;
- ✓ об основных моделях коммуникативного поведения;

- ✓ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне:

- ✓ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ✓ умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- ✓ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ✓ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ✓ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне получит опыт:

- ✓ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ✓ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ✓ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ✓ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- ✓ самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Основное содержание программы внеурочной деятельности

Введение 1ч.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

«Улица полна неожиданностей» 8ч.

Отряд юных инспекторов движения. Отряд юных инспекторов движения, их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила членов Отряда юных инспекторов движения.

История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. История развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране.

Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков. Подготовка игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

Практическое занятие: проведение игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

Дорожная разметка и ее предназначение. Разновидности дорожной разметки. Общие правила к водителям велосипедов. Правила и места пользования велосипедом. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическое занятие: первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.

«Пропаганда правил дорожного движения» для учащихся 4-го класса.

Практическое занятие: посвящение в юные инспектора дорожного движения.

«Мир вокруг нас» 8ч.

«Юные туристы»: Ориентирование на местности. Ориентирование на местности по местным признакам.

Практическое занятие: оказание первой помощи при ушибах.

Ориентирование на местности. Компас. Правила ориентирования по компасу.

Практическое занятие: определение сторон горизонта по компасу.

Освоение элементов туристской техники: укладка рюкзака, установка палатки в обычных условиях, разведение костра, переход через речку (ручей) по бревну, ходьба по пересеченной местности, подъемы и спуски по склонам, определение сторон горизонта по местным признакам, ориентирование по компасу и карте, умение оказывать первую доврачебную помощь.

«Не шути с огнем» 8ч.

«Мы- отряд «ЮПД»

Отряд «Юная пожарная дружина» («ЮПД»)

Практическое занятие: КТД: разработка положения отряда «ЮПД»: цели и задачи, функции, права и обязанности членов отряда, символики.

Подготовка к представлению отряда «ЮПД» учащимся школы.

Практическое занятие: Представление отряда «ЮПД» перед учащимися школы.

Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1-го класса

Сбор и подготовка материала для создания буклета «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 4-го класса

«Это должны знать все» 9ч.

«Будь внимательным и осторожным»

Умей сказать нет! Овладение навыками уверенного поведения.

Практическое занятие: тренинг «Умей сказать нет!»

«Чтобы вы сделали?»

Практическое занятие: проведение деловой игры «Чтобы вы сделали?»

Насилие и закон. Игра или реальная жизнь?

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

Подбор материала для буклета-памятки. Составление буклета-памятки «Будь внимательным и осторожным» Составление буклета-памятки «Как не стать жертвой»

К концу 4 года обучения обучающиеся научатся:

- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях во время пожара;
- ✓ правилам личной безопасности;
- ✓ вызвать полицию, скорую помощь, пожарную службу;
- ✓ мерам предосторожности при разведении костра;
- ✓ разводить костер;
- ✓ мерам безопасности на воде весной, в лесу;
- ✓ самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности;
- ✓ определять стороны горизонта;
- ✓ оказывать первую доврачебную помощь;

- ✓ правилам движения управления велосипедом (с 14 лет);

Получат возможность научиться:

- ✓ основным терминам и понятиям, общим положениям «Правил дорожного движения», правилам перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
- ✓ правилам посадки и высадки из общественного транспорта, правилам поведения детей при перевозке автобусом;
- ✓ правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- ✓ пользоваться общественным транспортом;
- ✓ укладывать рюкзак;
- ✓ устанавливать палатку в обычных условиях;
- ✓ ориентироваться на местности с помощью компаса и местным признакам;
- ✓ переходить через ручей по бревну;
- ✓ ходить по пересеченной местности;
- ✓ законам природы;
- ✓ роли человека в природном равновесии;
- ✓ владеть навыками уверенного поведения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля	4 класс
	Введение	1
	«Улица полна неожиданностей»	17
	«Мир вокруг нас»	17
	«Не шути с огнем»	16
	«Это должны знать все»	17
	Итого:	68

Календарно-тематический план 4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2		
3-4	Отряд юных инспекторов движения	2		
5-6	История развития автотранспорта и проблемы	2		

	безопасного движения			
7-8	Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков	2		
9-10	Дорожная разметка и ее предназначение	2		
11-12	Общие правила к водителям велосипедов	2		
13-14	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	2		
15-16	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	2		
17-18	«Пропаганда правил дорожного движения» для учащихся 4 го класса	2		
19-20	Вводное занятие. «Юные туристы»	2		
21-22	Ориентирование на местности. Местные признаки	2		
23-24	Ориентирование на местности. Компас	2		
25-26	Ориентирование на местности. Компас	2		
27-28	Определение сторон горизонта по компасу	2		
29-30	Укладка рюкзака, установка палатки в обычных условиях	2		
31-32	Разведение костра, переход через речку (ручей) по бревну	2		
33-34	Оказание первой помощи при ушибах	2		
35-36	Отряд «Юная пожарная дружина» («ЮПД»)	2		
37-38	КТД: разработка положения отряда «ЮПД»: цели и задачи, функции, права и обязанности членов отряда, символика	2		
39-40	Представление отряда «ЮПД» перед учащимися школы	2		
41-42	Сбор и подготовка материала для создания буклета «С огнем шутить нельзя!»	2		
43-44	Издание буклета (для 3,4 кл)	2		
45-46	Сбор материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!»	2		
47-48	Подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся (1,2 кл)	2		
49-50	Издание книжки-малышки	2		
51-	«Чтобы вы сделали?»	2		

52				
53-54	Овладение навыками уверенного поведения	2		
55-56	Умей сказать нет!	2		
57-58	Насилие и закон	2		
59-60	Игра или реальная жизнь?	2		
61-62	Подбор материала для буклета-памятки	2		
63-64	Подбор материала для буклета-памятки	2		
65-66	Составление буклета-памятки «Будь внимательным и осторожным»	2		
67-68	Составление буклета-памятки «Как не стать жертвой»	2		
	Итого	68		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности «Безопасное детство»

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 1 кл./Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, -3-е изд., -М.: Просвещение, 2011.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2 кл./Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, -3-е изд., -М.: Просвещение, 2011..
- 3 Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3- 4 кл./Л.П. Ана-стасова, П.В.Ижевский, Н.В. Ивано-ва,- М.:Просвещение,2014.
4. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/ подред. А.Т. Смирнова,- М.: Просвеще-ние: Рилионт, 2010.
5. Топоров И.К. Методика преподава-ния курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразова-тельных учреждениях: кн. для учите-ля / И. К. Топоров,- М.: Просвеще-ние, 2010.
6. А.Т. Смирнова «Азбука пешехода:игра для детей младшегошкольного
7. Дорожное царство, пешеходное государство Гаврюкова Т.А. возраста», -М.:Просвещение:Рили-онт, 2010.